

## Vidusposma izvērtējums, 2011.gada rudens

### Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģija 2008.-2014.gadam

#### Sākotnējā dokumenta raksturs un nozīme

Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Rīgas Tehniskās koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību.

#### Vidusposma visaptverošais novērtējums

Sākotnējā dokumenta uzstādījumi un plānotās darbības ir iekļautas un īstenotas RTK ikgadējās darbības programmās. Sasniegtie rezultāti apstiprina izvēlēto virzienu aktualitāti. Būtiskākie nākamā perioda uzdevumi ir Profesionālās izglītības Kompetenču centra attīstība, studiju programmu starptautiska akreditācija un studiju programmu optimizācija.

Rīgas Tehniskā koledža ir ieguvusi Profesionālās izglītības Kompetenču centra statusu un īsteno centram paredzētos uzdevumus iespējami pilnīgā apmērā, neskatoties uz to, ka Koledža nav saņēmusi nekādu papildus finansējumu no Izglītības un zinātnes ministrijas, pretstatā citiem Profesionālās izglītības Kompetenču centriem valstī. Papildus finansējums Kompetenču centriem ir paredzēts attiecīgajos valsts normatīvajos aktos, taču to Rīgas Tehniskajai koledžai liedz saņemt tās duālais statuss - koledža ar profesionālās vidusskolas struktūrvienību. Šīs nesaskaņotības novēršanas ierosināšana un virzīšana saskaņotajos normatīvajos dokumentos ir jāietver nākamā perioda svarīgāko uzdevumu sarakstā.

Rīgas Tehniskajā koledžā, līdzīgi kā citās augstākās izglītības iestādēs, norit starptautisks studiju programmu izvērtējums ar mērķi to ilgtspējas noteikšanai. Ir izstrādāts un tiek realizēts plāns secīgai programmu akreditācijai. Rīgas Tehniskā koledža sekmīgi piedalās ES Mūžizglītības programmas ERASMUS apakšprogrammā mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā, starptautiskajā prasmju konkursā Euroskills un daudzos citos starptautiskās sadarbības projektos.

Studiju programmu optimizācija tiek veikta divos virzienos: pirmais ir studiju satura aktualizācija un tuvināšana darba devēju prasībām sadarbībā ar uzņēmumiem, un otrais ir līdzīgo programmu integrācija, izveidojot apvienotas programmas ar vairākām iespējamām specializācijas izejām.

<b>Stratēģijas izvēles pamats: RTK atrodas starp partneriem centrālā mezgla punktā</b>	Rīgas Tehniskā koledža (RTK) atrodas centrālā mezgla punktā starp galvenajiem Latvijas ekonomisko attīstību ietekmējošajiem faktoriem. Izglītības jomā RTK atrodas starp pamatizglītības un vispārējās izglītības iestādēm un augstskolām. RTK ir speciālistu sagatavotāja elektronikas, informācijas tehnoloģiju, sakaru, enerģētikas, transporta, un mašīnbūves nozarēm, kuras ir galvenās Latvijas nākotnes ekonomiskās attīstības virzītājas. RTK absolventi strādā daudzos savstarpēji konkurējošos uzņēmumos, un tieši RTK ir tā savstarpēji pieņemamā vieta, kur konkurējošo uzņēmumu speciālistiem tikties. Šī unikālā vieta tautsaimniecības attīstības faktoru vidū nosaka RTK kā šāda līmeņa mācību iestādes
--	---

	spēju uzņemties tehniskās domas centra lomu.
<b>RTK vīzija</b>	Rīgas Tehniskā koledža 7 gadu laikā kļūs par tehniskās izglītības, kultūras un sadarbības centru speciālistiem, uzņēmumiem, un nozarēm, un interesentiem.
<b>RTK misija</b>	Rīgas Tehniskā koledžas misija ir būt par: <ul style="list-style-type: none"><li>• izglītības centru, kur iegūt labu zināšanu bāzi un iemācīties mācīties</li><li>• atbalstu tehnisko speciālistu karjeras krustcelēs,</li><li>• nozaru un starpnozaru klasteru mezglpunktu un veicinātāju.</li></ul>
<b>Sasniedzamo mērķu mērauklas</b>	Veidojot RTK darba plānus un vērtējot sasniegto, jāvērtē: <ul style="list-style-type: none"><li>- RTK sagatavoto speciālistu īpatsvars kopējā nozaru piepildītajā speciālistu pieprasījumā</li><li>- RTK sagatavoto speciālistu karjeras izaugsmes temps</li><li>- Jauno izglītības formu piedāvājuma skaits un tajās apmācīto speciālistu skaits</li><li>- Jauno darbības virzienu pasākumu skaits un to efektivitāte</li></ul>
<b>Aktuālā situācijas vērtējums sākotnējā dokumentā: Speciālistu pieprasījuma pieaugums un piedāvājuma kritums, kā arī nepieciešamo kompetenču maiņa</b>	<p>Patreizējā Latvijas situācijā tautsaimniecības industriālās un tehnoloģiskās nozares vienlaicīgi saskaras ar pretēji vērstām ietekmēm, kas liek izvērtēt iepriekšējo modeli kvalificētu darbinieku nodrošināšanā.</p> <p>Visas nozares, kam speciālistus gatavo RTK, nākošajos 5-7 gados paredz turpināt vairāk vai mazāk strauju attīstību un izaugsmi, palielinot nodarbināmo speciālistu skaitu.</p> <p>Vienlaikus demogrāfiskā situācija tuvākajos 5-7 gados rāda samazinošu cilvēku skaita tendenci tajās jauniešu vecuma grupās, kas šajā laikā varētu uzsākt mācības RTK (skat pielikumu nr 1).</p> <p>Ekonomiskās migrācijas rezultātā daļa sagatavoto speciālistu pamet Latviju, lai strādātu ārpus tās.</p> <p>Tehnoloģiju straujā attīstība speciālistu iegūtās zināšanas var padarīt novecojušas vai nepietiekamas ātrāk, ka gūta atdeve no ieguldījumiem izglītībā. Dažādu iemeslu dēļ uzņēmumos nereti tiek nodarbināti cilvēki bez atbilstošas izglītības ieņemamajam amatam. Ņemot to vērā, uzņēmumos strādājošajiem speciālistiem nepieciešama izglītības līmeņa celšana un aktualizēšana.</p> <p>Tehnoloģiju attīstība laiku pa laikam padara kādu kompetenci vai profesiju novecojušu un nevajadzīgu. Cilvēki, kas ir strādājuši šādās izzūdošās profesijās, ir iespējama rezerve, lai apmierinātu aktuālu pieprasījumu, bet tiem ir nepieciešama dažāda papildus izglītība.</p> <p>Nozaru attīstībā arvien vairāk notiek starpdisciplīnu saskare. Praktiski visās nozarēs ienāk procesu un iekārtu elektroniska kontrole un vadība.</p>

	<p>Tehniskajās un tehnoloģiskajās profesijās arvien lielāku nozīmi iegūst sociālās kompetences, kas ļauj komplicētus procesus veikt organizētās darba komandās. Saskarsmes pamati, valodas prasme, lai varētu skaidri izteikt savu viedokli, projekta vadības metožu pielietojums, vairāku svešvalodu zināšanas kļūst par ikdienā nepieciešamām tehnisko speciālistu kompetencēm. Atvērtais starptautiskais tirgus, kurā atrodas Latvija, nosaka multikulturālu darba un sociālo vidi kā objektīvu apstākli.</p> <p>Daudzām nozarēm kļūst svarīga darbība Latvijas reģionos, tajos attīstās arī vietējie uzņēmumi. Šāda attīstība dod iespēju reģionos dzīvojošiem speciālistiem strādāt, nedodoties uz attālām pilsētām. Sekojoši, arī speciālistu reģionālā sagatavošana kļūs pieprasīta.</p>
<p><b><u>Aktuālās situācijas vidusposma novērtējums:</u></b> <b>Finanšu sistēmas krīze, tautsaimniecības sarukums, ekonomiskā emigrācija aktualizē izglītības piedāvājuma izmaiņas</b></p>	<p>Pasaules visaptverošā finanšu sistēmas krīze 2008-2010.gadā būtiski ietekmēja ārējos apstākļus, kuros strādā Rīgas Tehniskā koledža. Valsts budžeta konsolidācijas pasākumi un pieprasījuma sarukums eksporta tirgos izsauca būtisku darbinieku skaita samazinājumu uzņēmumos, ka arī atalgojuma samazinājumu strādāt palikušiem. Šāda situācija ir pretstatā vērtējumam sākotnējā dokumenta sastādīšanas laikā, kad visi uzņēmumi paredzēja darbības apjomu pieaugumu tuvākajos gados.</p> <p>Turpinājās ekonomiskā emigrācija, arī jauniešu vidū, kas summējās ar demogrāfisko deficītu attiecīgajā vecuma grupā. 2009.un 2010.gadā profesionālās izglītības iestādes nopietni konkurēja ar vispārējās izglītības iestādēm par audzēkņu piesaisti.</p> <p>Vispārējās krīzes apstākļos papildus aktualitāti ieguva mūžizglītības un neformālās izglītības atzīšanas mācību programmas, kuras bija paredzētas jau sākotnējā dokumentā. Jaunas iemaņas un prasmes, spēja apvienot un veikt darbus dažādās specialitātēs kļuva nepieciešams priekšnosacījums darbavietas saglabāšanai un optimizācijai, arī uzņēmuma izdzīvošanai.</p>
<p><b>Aktivitāšu virzieni vīzijas sasniegšanai</b></p>	<p>Lai sekmīgi realizētu vīziju, pildītu misiju un sasniegtu mērķus, RTK savas attīstības rīcības ir jāizvērs vairākos sekojošos virzienos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studiju programmu uzbūves pilnveidošana,</li><li>2. Studiju programmu paplašināšana,</li><li>3. Prakšu organizācijas attīstība,</li><li>4. Materiāli tehniskās bāzes attīstība,</li><li>5. Reģionālā izplešanās,</li><li>6. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm,</li><li>7. Sadarbība ar uzņēmumiem,</li><li>8. Jauni RTK darbības virzieni</li><li>9. Komunikācija un sabiedriskās attiecības</li></ol>

<p><b><u>Vidusposma novērtējums:</u></b> <b>Aktuālie aktivitāšu virzieni vīzijas sasniegšanai</b></p>	<p>Sākotnējā dokumentā definētie attīstības virzieni nav zaudējuši savu aktualitāti, un tie ir jāturpina konsekventi īstenot. Lai turpinātu sekmīgi realizēt vīziju, pildītu misiju un sasniegtu mērķus, RTK ir aktuāli sekojoši jauni darbības virzieni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniciēt izmaiņas izglītības sistēmas normatīvajos aktos, kas novērstu pretrunas tajos attiecībā uz koledžu statusu Latvijas izglītības sistēmā, iesniedzot priekšlikumus Izglītības un zinātnes ministrijai un attiecīgajā Saeimas deputātu komitejā,</li><li>2. Studiju programmu starptautiska akreditācija,</li><li>3. Studiju programmu optimizācija,</li></ol>
---	--

## 1. jaunais aktuālais aktivitāšu virziens: Iniciēt izmaiņas izglītības sistēmas normatīvajos aktos, kas novērstu pretrunas tajos attiecībā uz koledžu statusu Latvijas izglītības sistēmā

**Situācijas apraksts:** Esošajos normatīvajos aktos koledža definēta kā pirmā līmeņa augstākās izglītības iestāde, kuras darbību regulē **Likums par augstāko izglītību**, tāpēc Rīgas Tehniskā koledža nevar saņemt finansējumu savai struktūrvienībai – profesionālajai vidusskolai ES ERAF projektos, uz kuru attiecas **Likums par profesionālo izglītību**. Šāda duāla situācija arī nav ļāvusi RTK iesniegt un realizēt mācību infrastruktūras attīstības projektus, jo atbilstošajās programmās ir ticis šauri definēts iespējamo pretendentu loks

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzrunāt un informēt par situāciju sociālos partnerus un tos pārstāvošās organizācijas Trīspusējās Sadarbības padomē,</li><li>- Sagatavot priekšlikumus normatīvo aktu izmaiņām un iesniegt tos izskatīšanai Izglītības un zinātnes ministrijā,</li><li>- Sagatavot priekšlikumus normatīvo aktu izmaiņām un iesniegt tos izskatīšanai Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ar aktīvu darbību publiskajā vidē un sociālo partneru starpā veicināt izpratni par pastāvošajam pretrunām izglītības normatīvo aktu sistēmā, kas ietekmē koledžu pilnvērtīgu darbību,</li><li>• Veikt intensīvas konsultācijas ar citām koledžām Latvijā, lai piesaistītu lielāku atbalstītāju loku,</li><li>• Sadarbībā izstrādāt un iesniegt nepieciešamo izmaiņu projektu, kopā ar pietiekamu ilustratīvo un skaidrojošo materiālu.</li></ul>

## 2. jaunais aktuālais aktivitāšu virziens: Studiju programmu starptautiska akreditācija,

**Situācijas apraksts:** piedāvāto programmu atbilstība pašreizējām darba devēju prasībām un to nākotnes attīstībām un spēja konkurēt starptautiskā vidē ir izglītības sistēmas ilgtspējas pamatjautājums

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<ul style="list-style-type: none"><li>- Studiju programmām jābūt aktuāli atbilstošām aktuālajām darba devēju prasībām pret darbinieku sagatavotību, kā arī to uzbūvei jāļauj tās regulāri aktualizēt saskaņā ar prasību attīstību,</li><li>- Studiju programmām jābūt veidotām aktuāli atbilstošām labākajām starptautiskajām praksēm profesionālajā izglītībā</li><li>- Pedagoģiskajam un ražošanas apmācību personālam ir jābūt sagatavotam un spējīgam elastīgi mainīties, lai ieviestu aktuālās labākas starptautiskās prakses profesionālajā izglītībā</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sadarbībā ar sadarbības partneriem – nozaru asociācijām un sadarbības uzņēmumiem, sastādīt aktuālo profesiju un tām nepieciešamo kompetenču sarakstu un aprakstus, kas kalpotu par mērauklu izglītības programmu novērtēšanai</li><li>• Veikt visu programmu auditu un izvērtējumu atbilstoši sastādītajām mērauklām un izglītības standartiem</li><li>• Sagatavot visu programmu dokumentāciju tulkotā veidā uzrādīšanai starptautiskajiem vērtēšanas ekspertiem.</li><li>• Izvērtēt un aktualizēt pedagoģiskā personāla attīstības programmas un plānus, piesaistīt resursus to īstenošanai</li><li>•</li></ul>

### 3. jaunais aktuālais aktivitāšu virziens: Studiju programmu optimizācija

**Situācijas apraksts:** Demogrāfiskā un ekonomiskā situācija kopā ar tehnoloģiju straujo attīstību un mainību prasa optimizēt studiju procesu un programmas, lai tautsaimniecību nodrošinātu ar tieši atbilstošiem speciālistiem, arī ierobežota budžeta apstākļos.

<b>Situācijas risinājumi</b>	<b>Darbības risinājumu realizācijai</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jāveido saskarīgu profesiju apvienotas studiju programmas ar iespējamām vairākām specializācijas izejām</li><li>- Jāveido moduļveida apmācību programmas neformālās izglītības atzīšanai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veikt visu programmu auditu un izvērtējumu pēc to satura un kvalifikācijas mērķa</li><li>• Sagatavot jaunu apvienoto programmu saturu ar mācību un prakšu plānu, veikt to nepieciešamo apstiprināšanu</li><li>• Saskaņot ar sadarbības partneriem – nozaru asociācijām un sadarbības uzņēmumiem, apvienoto studiju programmu saturu un plānus</li></ul>

## 1. aktivitāšu virziens: Studiju programmu uzbūves pilnveidošana

**Situācijas apraksts:** Tehnoloģiju attīstība, jaunu zināšanu rašanās, demogrāfiskā situācija, speciālistu deficīts prasa ieviest elastīgu un pastāvīgā attīstībā esošu studiju sistēmu RTK.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p><u>Modulārā izglītība:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sākotnējie moduļi izveido zināšanu bāzi, vēlākie ļauj specializēties</li><li>- iespēja migrēt starp specialitātēm, vai papildināt specifiskas zināšanas atsevišķos moduļos,</li><li>- jauno izstrādāto un veco aizvietoto moduļu saskaņība un pēctecība</li><li>- iespēja īslaicīgi pārtraukt un atsākt mācības, ieskaitot paveiktajā apgūtos moduļus</li></ul> <p><u>Mūžizglītība:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- piedāvājums apgūt atsevišķus kursus un moduļus, arī interesentiem no malas,</li><li>- „trenē treneri” – dot metodiskas zināšanas, lai pieredzējuši speciālisti no uzņēmumiem varētu veikt kādas apmācības uzņēmumos uz vietas</li><li>- vidējo vadītāju – speciālistu papildināšana gan specialitātēs, gan sociālajās kompetencēs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ar aktīvu darbību publiskajā vidē un sociālo partneru starpā veicināt palielinātu profesionālās izglītības īpatsvaru sistēmā salīdzinājumā ar vispārējo vidējo izglītību</li><li>• identificēt sākotnējos kopīgos moduļus, kas nepieciešami visām vai vairākām specialitātēm,</li><li>• optimizēt un unificēt moduļus, lai intensificētu to apguvi lielākās grupās vai padarītu tos pieejamus citu specialitāšu studentiem</li><li>• Izveidot moduli, kas vērsts uz pedagoģiskās un metodiskās kompetences pilnveidošanu</li><li>• Aktualizēt jau licencēto vidējo vadītāju studiju programmu</li><li>• Iniciēt lielākas rīcības brīvības iegūšanu prakšu un programmu veidošanā un organizēšanā, sadarbībā ar izglītības vadības institūcijām</li><li>• Pilnveidot kursu darbu, kvalifikācijas darbu un kvalifikācijas eksāmenu saturu, kas balstāmi reālu uzņēmumu reālu vajadzību risināšanā, kas var būt prakšu pieredzes secīgs turpinājums,</li></ul>



## 2. aktivitāšu virziens: Studiju programmu paplašināšana

**Situācijas apraksts:** Tehniskajās specialitātēs arvien lielāku nozīmi iegūst sociālās kompetences gan uzņēmumu saskarsmē ar klientiem, gan sarežģītu darbu veikšanai grupās, nereti pat starptautiskā vidē. Daudzas tehniskās zināšanas pārkāpj iepriekšējās specialitāšu robežas un saplūst vienā.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Sociālo kompetenču attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saskarsmes pamati un psiholoģija,</li><li>- literārās valodas lietošana saskarsmē un profesionālajā darbībā</li><li>- svešvalodas specialitātē un saskarsmē,</li><li>- projektu vadības un darba organizācijas pamati.</li></ul> <p>Jaunās speciālās zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu saplūšana,</li><li>- Elektroniskās diagnostikas, kontroles, un vadības risinājumi,</li><li>- Jauno tehnoloģiju iekārtu un ierīču apkalpošana un remonts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• identificēt specialitātēs pielietojamās zināšanas, kas kļūst aktuālas ārpus iepriekšējam robežām,</li><li>• izveidot un unificēt kursus par citās specialitātēs lietotajām zināšanām</li><li>• apvienot saskarīgās studiju programmas, tādējādi paplašinot speciālistu zināšanu loku</li><li>• piedāvāt izlīdzināšanas programmas vai moduļus pirms studiju uzsākšanas RTK</li></ul>

### 3. aktivitāšu virziens: Prakšu organizācijas attīstība

**Situācijas apraksts:** Prakšu garums un pēctecība. Īslaicīgas prakses nav efektīvas ne no studentu, ne prakses iespējas sniedzošā uzņēmuma viedokļa. Uzņēmums varētu efektīvāk organizēt gan prakšu vadītājus, gan prakšu vietas, ja tā būtu pastāvīgi noritoša aktivitāte.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Prakses un teorētisko mācību laika, termiņu, un attiecības pilnveidošana :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 26 nedēļu prakse gada garumā, secīgi mijoties mācībām un praksei, to pielietojot 3.kvalifikācijas līmenim</li><li>- Praktikanu plūsmas optimizācija, mainot mācību kalendāros plānus.</li><li>- prakses vadītāju uzņēmumos apmācība pedagoģiskajā un metodiskajā darbā</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciēt normatīvās bāzes izmaiņas Latvijas profesionālās izglītības sistēmā, lai ieviestu duālās apmācības sistēmu</li><li>• Slēgt konkrētus līgumus ar sociālajiem partneriem, lai palielinātu to lomu, kas ļaus profesionālās izglītības procesā racionāli izmantot visus resursus un novitātes</li><li>• Izveidot prakses sniedzēju uzņēmumu tīklu</li><li>• Apkopot un popularizēt labās prakses piemērus un pieredzi prakšu organizācijā</li><li>• Izveidot plūstošu mācību – prakšu grafiku, lai praktikanu plūsmu padarītu vienmērīgu un plānojamu</li><li>• Izveidot koncentrētu mācību materiālu un sniegt atbalstu prakses vadītājiem uzņēmumos pedagoģiskajos un metodiskajos jautājumos</li><li>• Ieviest pasniedzēju prakses un stažēšanos nozaru uzņēmumos</li></ul>

#### 4. aktivitāšu virziens: Materiāli -tehniskās bāzes attīstība

**Situācijas apraksts:** RTK nevar nodrošināt visām specialitātēm un programmām visu nepieciešamo materiāli-tehnisko bāzi, sevišķi ņemot vērā tehnoloģiju straujo attīstību un tehniskajām specialitātēm izmantoto iekārtu un ierīču augstās izmaksas.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Kooperācija ar uzņēmumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nozaru un uzņēmumu Mācību centru iespējas</li><li>- Uzņēmumu atbalsts tehniskajai attīstībai</li></ul> <p>RTK fiziskās un sociālās vides sakārtošana</p> <p>Kooperācija ar citām tehniskajām mācību iestādēm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nodarbības citu mācību iestāžu bāzēs</li><li>- Kopīgas apvienotas vairāku mācību iestāžu materiāli tehniskās bāzes veidošana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apzināt uzņēmumu un nozaru Mācību centru iespējas un gatavību sadarboties</li><li>• Izstrādāt savstarpēji izdevīgus sadarbības noteikumus starp Mācību Centriem un RTK un tos realizēt</li><li>• Izstrādāt ideju par attālinātu risinājumu pielietojumiem, piemēram, izmantojot nodarbību vizualizācijā web-kameras, kas izvietotas ražošanas objektos</li><li>• Izstrādāt sadarbības noteikumus, kas paredz kārtību, kādā uzņēmumi var tieši atbalstīt RTK materiāli tehniskās bāzes attīstību</li><li>• Izstrādāt sadarbības noteikumus, kas paredz kārtību, kā izmantot uzņēmumu materiāli tehnisko bāzi RTK mācību procesā</li><li>• Apzināt iespējas un ieinteresētību realizēt izglītības iestāžu kopīgus materiāli tehniskās bāzes projektus</li><li>• Iniciēt normatīvās bāzes izmaiņas Latvijas profesionālās izglītības sistēmā, kas pieļautu veidot vairāku mācību iestāžu apvienotu materiāli tehnisko bāzi</li><li>• Izstrādāt noteikumus, kā organizējama materiāli tehniskās bāzes kopīga lietošana un īstenot to</li><li>• Izveidot RTK materiāli tehniskās bāzes attīstības sistēmu - centralizēti koordinētu, lokāli organizētu</li><li>•</li></ul>

## 5. aktivitāšu virziens: Reģionālā izplešanās

**Situācijas apraksts:** Vairākās nozarēs biznesa aktivitātes ir reģionāli izkliedētas vai arī gūst arvien pieaugošu reģionālo klātbūtni. Tai pat laikā daudzi potenciālie studenti dažādu apstākļu dēļ nevar studēt Rīgā, taču labprāt to darītu savas mītnes tuvumā. Reģionālās izglītības iestādes ne vienmēr piedāvā konkurētspējīgas un aktuālas studiju programmas, kā arī nesniedz audzēkņiem un studentiem skolniekiem secīgas nākotnes attīstības redzējumu.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Reģionālā speciālistu sagatavošana reģionu uzņēmumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reģionos strādājošo uzņēmumu vajadzību izpēte</li><li>- Reģionos strādājošo uzņēmumu materiāli tehniskās bāzes iesaistīšana studiju procesā</li><li>-</li></ul> <p>Partneriētāžu iesaiste RTK studiju sistēmā</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- RTK programmu daļu izvietošana profesionālajās vidusskolās un reģionu vispārējās vidusskolās</li><li>- Vienotas un kopīgi izmantojamas materiāli tehniskās bāzes veidošana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificēt uzņēmumu reģionālās intereses</li><li>• Identificēt reģionālos sadarbības partnerus un organizēt to tīklveida sadarbību</li><li>• Izstrādāt ar RTK programmām secīgi saistītas reģionālās studiju programmas, kas ņem vērā katra sadarbības partnera sagatavotības un nodrošinājuma līmeni</li><li>• Ieviest reģionālās studiju programmas, kas, papildinātas ar centrālajā struktūrā – RTK apgūstamām zināšanām, nodrošina efektīvu un pilnvērtīgu studiju procesu</li><li>• Iniciēt vienotu tehnisko bāžu veidošanu rajonos kopīgai visu skolu lietošanai</li></ul>

## 6. aktivitāšu virziens: Sadarbība ar citām izglītības iestādēm

**Situācijas apraksts:** RTK atrodas vidus pozīcijā starp tehniskajām universitātēm un vispārējām un profesionālajām vidusskolām.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Sadarbības un pēctecības iniciatīva :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studiju programmu pēctecīga saskaņošana</li><li>- Studiju moduļu savstarpēja ieskaite</li><li>- Mācībspēku apmaiņa</li></ul> <p>Kooperācija ar citām tehniskajām mācību iestādēm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nodarbības citu mācību iestāžu bāzēs</li><li>- Kopīgas apvienotas vairāku mācību iestāžu materiāli tehniskās bāzes veidošana</li></ul> <p>Tehniskās izglītības piedāvājuma paplašināšana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jauno Tehniķu Stacijas koncepcijas atdzīvināšana</li><li>- Sadarbība ar līdzīga rakstura un mērķu organizācijām</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saskaņot studiju programmas ar augstskolām un panākt kursu un moduļu ieskaiti, līdzīgi rīkoties arī ar sadarbības partneriem citās skolās un reģionos</li><li>• Organizēt mācībspēku apmaiņas programmu ar augstskolām un citām tehniskās izglītības iestādēm</li><li>• Organizēt vidusskolu un profesionālo vidusskolu attiecīgu mācībspēku vieslekcijas RTK un otrādi.</li><li>• Iniciēt izveidot rajonu centros apvienotus mācību centrus, kuros koncentrēt tos mācību tehniskos materiālus, kas atsevišķai skolai nav ne pilnvērtīgi izmantojami, ne arī iegādājami to augsto izmaksu dēļ. Šajos centros organizēt mācību blokus visām attiecīgā rajona vai reģiona skolēniem.</li><li>• Iniciēt uz RTK bāzes atjaunot Jauno tehniķu Stacijas darbību. Dot iespēju tajā darboties par nodarbību vadītājiem arī RTK studentiem.</li><li>• Izpētīt sadarbības un tuvināšanās iespējas starp RTK un „Tehnoannas pagrabiem” un īstenot tās</li><li>• Iesaistīt skolnieku tehniskās jaunrades procesā arī pasniedzējus un studentus no citām Rīgas lietišķajām un profesionālajām vidusskolām un līdzīgām mācību iestādēm</li></ul>

## 7. aktivitāšu virziens: Sadarbība ar uzņēmumiem

**Situācijas apraksts:** Lai RTK gatavotu aktuāli un perspektīvi nepieciešamus speciālistus, ir jāpārzina situācija nozarēs RTK trūkstošie resursi ir jāmobilizē sadarbībā ar ieinteresētajām nozarēm un uzņēmumiem.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Sadarbība kvalifikācijas piešķiršanā</p> <p>Sadarbības mācību procesa organizācijā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieslektoru un diskusiju dalībnieku piesaiste no uzņēmumiem</li> <li>- Pensionētu uzņēmumu speciālistu piesaiste par pasniedzējiem</li> <li>- RTK pasniedzēju vieslekcijas uzņēmumos</li> </ul> <p>Sadarbība nepārtrauktās izglītošanās realizācijā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāt un īstenot noteikumus, kā uzņēmumu darbinieki var apgūt RTK atsevišķus aktuālos kursus, kā īslaicīgi apturēt un atkal atjaunot izglītošanos RTK</li> <li>-</li> </ul> <p>Sadarbība materiāli tehniskās bāzes attīstībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzņēmumu materiāli tehniskās bāzes izmantošana</li> <li>- Uzņēmumu tiešs finansiāls atbalsts RTK</li> </ul> <p>Sadarbība nozaru normatīvās bāzes attīstībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesiju standartu izstrādāšana</li> <li>- Nozares tehnisko standartu izstrādāšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzņēmumu pārstāvju darbs Valsts Eksaminācijas komisijās, sākot no kvalifikācijas darbu tēmas izvēles un apstiprināšanas līdz aizstāvēšanai</li> <li>• Reālu uzņēmumam svarīgu tēmu izvirzīšana izstrādei kvalifikācijas darbos, lielākas tēmas sadalot starp vairākiem vienotiem izstrādātājiem</li> <li>• Iniciēt izveidot Profesionālās izglītības padomes nozaru asociācijās</li> <li>• Labās pieredzes, ko guvuši studenti un pasniedzēji uzņēmumos, izplatīšana RTK un citās saistītās vidēs. Izstrādāt atbilstošu datu bāzi, lai varētu labo pieredzi tirāžēt.</li> <li>• Apzināt un izveidot nozaru profesionāļu datu bāzi par tiem, kuri ir gatavi un spējīgi iedalīties mācību procesā, īstenot iesaistīšanos</li> <li>• Izvērtēt uzņēmumu sezonālās svārstības, lai piedāvātu apmācības un piesaistītu vieslektorus piemērotākajā laikā</li> <li>• Identificēt iespējas izmantot uzņēmumu vai to Mācību Centru materiāli tehnisko bāzi, īstenot to</li> <li>• Izpētīt iespējas un izveidot struktūru, kas akumulētu tiešos finansiālos ieguldījumus RTK, izmantojot sabiedriskā labuma organizācijas koncepciju</li> <li>• Izveidot ekspertu paneli un darba grupas kopā ar ieinteresētajām nozarēm profesiju un tehnisko standartu izstrādei un izvērtēšanai</li> </ul>

## 8. aktivitāšu virziens: Jauni RTK darbības virzieni

**Situācijas apraksts:** RTK ir kompetences, kas var tikt efektīvi izmantotas ārpus mācību darba ietvariem. Tas ļauj sniegt papildus pakalpojumus nozarēm un uzņēmumiem, būt soli priekšā nozarēm būtiskas informācijas ieguvē un apstrādē, kā arī nopelnīt papildu līdzekļus.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Tehnisko jautājumu skaidrošana plašām masām populārā versijā</p> <p>Darba tirgus pētījumi, analīze, un ieteikumi</p> <p>Palīdzība uzņēmumiem darbinieku zināšanu līmeņa noteikšanā un izvērtēšanā</p> <p>Biznesa pakalpojumu un ārpakalpojumu sniegšana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jaunu tehnoloģiju ieviešanas apmācības piegādātāju uzdevumā</li><li>- kvalifikācijas un atestācijas komisijas uzņēmumos</li><li>- konsultāciju sniegšana par tehniskā personāla atlasīšanu un attīstību</li><li>- Iesaistīšanās konferenču un semināru biznesā par tehniskajām tēmām, tai skaitā starptautiskā mērogā</li></ul> <p>Dienesta viesnīcu saimniecība kā studentu piesaistes arguments:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sadarbībā ar uzņēmumiem un nozarēm izstrādāt un izplatīt dažādus tehniski izglītojošus materiālus, piemēram, par elektrodrošību, par elementārām autoapkopes zināšanām, elektroniskās aparatūras apkalpošanu un ekspluatāciju; datortehnikas ekspluatāciju un apkopi, utml.</li><li>• Izveidot tehnisko nozaru darba tirgus monitoringa sistēmu, kas ļautu RTK elastīgi reaģēt uz izmaiņām, kā arī sniegt konsultācijas valsts iestādēm un nozarēm par pasākumiem līdzsvara saglabāšanai</li><li>• Izveidot struktūru, kas koordinētu RTK pedagoģiskā un metodiska potenciāla paplašinātu pielietojumu biznesa pakalpojumu sniegšanai</li><li>• Sakārtot un uzlabot dienesta viesnīcu vidi un saimniecisko darbību. Attīstīt un paplašināt dienesta viesnīcu darbību vai arī izveidot sadarbību ar tādu pakalpojumu sniedzējiem</li></ul>

## 9. aktivitāšu virziens: Komunikācija un sabiedriskās attiecības

**Situācijas apraksts:** RTK ir kompetences un materiāli tehniskā bāze tehniskās izglītības sniegšanai. RTK ir vairāku iepriekš plaši pazīstamu tehnisko izglītības iestāžu apvienotāja. Vienlaicīgi RTK atpazīstamība un izglītības rezultāta vērtējums potenciālo studentu un arī darba devēju vidū ir neproporcionāli zems.

Situācijas risinājumi	Darbības risinājumu realizācijai
<p>Aktīva un plaša sabiedrisko attiecību darbība, rādot RTK kā atbildīgu sabiedrības locekli</p> <p>RTK studiju piedāvājuma un tālāko perspektīvu popularizēšana</p> <p>Studenti kā labākā RTK veikuma komunikācija</p> <p>Pilnvērtīga dzīvesveida iespēju RTK popularizēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Līdzdalība visos atbilstošajos diskusiju procesos valstī</li><li>• RTK studentu un uzņēmumu saskarsmes labās prakses piemēru popularizēšana RTK un uzņēmumu interesēs.</li><li>• Interaktīvas (www.2.0) RTK mājas lapas izstrāde un uzturēšana</li><li>• RTK studentu pašreklāma</li><li>• Studentu darbu konkursi gan RTK iekšienē, gan sadarbībā ar citām izglītības iestādēm</li><li>• RTK Informācijas daļas darbības intensifikācija. Regulāra viedokļu paušana plašā komunikāciju telpā par tehniskiem un tehniskās izglītības jautājumiem</li><li>• Veiksmīgu prakšu uzņēmumos popularizēšana, lai celtu konkrētā uzņēmuma kā pievilcīga darba devēja novērtējumu</li><li>• Kvalitatīva brīvā laika piepildīšanas iespēju RTK popularizēšana</li><li>• Risināt drošības aspektu komunikāciju ar audzēkņu vecākiem, studentiem, sociālajiem partneriem, parādot gan karjeras iespējas, gan fizisko drošību koledžā un naktsmītnē.</li></ul>



## **Pateicība**

Dokumenta izstrādātāji pateicas par ziedoto laiku, zināšanām, un konstruktīvajiem ierosinājumiem Rīgas Tehniskās koledžas attīstībai: IT nozarē a/s „Exigen Services DATI” un personīgi Uldim Smilts; Enerģētikas nozarē VAS „Latvenergo” un personīgi Aivaram Kapčem un Osvaldam Makreckim, a/s „Rīgas Siltums” un personīgi Valdim Vāravam; Sakaru nozarē SIA „Latvijas Mobilais Telefons” un personīgi Žozitai Beresņevai un Ivaram Porietim; Transporta nozarē „Latvijas Pilnvaroto Autotirgotāju asociācijai” un personīgi Normundam Žunnam, kā arī uzņēmumiem „Amserv Motors”, „Inchcape Motors Latvia”, „Adam Auto”, „VEHO”, „Motors Latvija”; Mašīnbūves nozarē Latvijas Metālapstrādes un Mašīnbūves uzņēmēju asociācijai un personīgi Vilnim Rantiņam, un Artūram Graudiņam no a/s „SeverstalLat”.

Dokumenta izstrādātāji pateicas Rīgas Tehniskās koledžas direktoram Jānim Rozenblata kungam un direktora vietniekam Jānim Nīpera kungam par iniciatīvu un ieinteresētību šī dokumenta tapšanā un tālākā attīstībā, kā arī pateicas Rīgas Tehniskās koledžas Specialitāšu vadītājiem, Studiju programmu vadītājiem, Katedru vadītājiem un citiem ekspertiem par sadarbību dokumenta tapšanā.

## **Atbildīgais izstrādātājs:**

### **[Vidusposma izvērtējuma atbildīgais izstrādātājs:](#)**

Roberts Dlohi,  
SIA Zināšanu pārnese un marketinga valdes priekšsēdētājs  
Tel. +371 292 454 92  
e-pasts: roberts.dlohi@knowledgebusiness.eu

:

Pielikums Nr.1

Demogrāfiskā situācija Latvijā, sieviešu un vīriešu sadalījums pa vecumiem, 2007.gada situācija

