

**Profesionālās izglītības kompetences centrs  
„Rīgas Tehniskā koledža”**

**Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība**

**AUTOTRANSPORTS**

**Studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums**

PIKC „Rīgas Tehniskās koledžas” Autonodaļas vadītāja  
Mag.ped. Sanita Eihmane

Rīga, 2011.

## Satura rādītājs

|   |    |
|---|----|
| Ievads .....  | 3  |
| 1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte” .....  | 4  |
| 1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi” .....  | 4  |
| 1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija” .....   | 5  |
| 1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana” .....   | 9  |
| 1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība” .....  | 10 |
| 1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs” ..... | 11 |
| 1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas” .....                                     | 12 |
| 2.vērtēšanas grupa „Resursi” .....  | 13 |
| 2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi” .....  | 13 |
| 2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija” .....   | 14 |
| 2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana” .....   | 15 |
| 2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība” .....  | 16 |
| 2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs” ..... | 17 |
| 2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas” .....                                     | 18 |
| 3.vērtēšanas grupa „Ilgspēja” .....   | 18 |
| 3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi” .....  | 18 |
| 3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija” .....   | 18 |
| 3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana” .....   | 19 |
| 3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība” .....  | 20 |
| 3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs” ..... | 22 |
| 3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas” .....                                     | 22 |
| 4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana” .....  | 23 |
| 4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi” .....  | 23 |
| 4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija” .....   | 23 |
| 4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana” .....   | 23 |
| 4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība” .....  | 24 |
| 4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs” .....            | 24 |
| 4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas” .....                                     | 24 |

## **Ievads**

Vērtēšanai tiek iesniegta Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk tekstā – Koledža) Autotransporta nodaļas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Autotransports” ar iegūstamo kvalifikāciju AUTOAPKOPES SPECIĀLISTS.

Programma akreditēta 2008.gada 5.novembrī, akreditācijas lapas Nr.035-1575, derīguma termiņš līdz 2014.gada 31.decembrim.

# **1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte”**

## **1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

**Studiju programmas „Autotransports” mērķi:**

1. Sagatavot augstas kvalifikācijas tehniskos darbiniekus atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmai, dodot iespēju uzsākt kvalificētu darbu automobiļu tehniskās apkopes centros, remonta uzņēmumos un citos radnieciskos uzņēmumos;
2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

**Studiju programmas uzdevums** ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar autotransporta ekspluatāciju un apkopi:

1. Sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus autoservisa sektora speciālistus;
2. Nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot autotransporta specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu automobiļu diagnostikas un remonta bāzi;
3. Nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmena organizācijā;
4. Sadarboties ar radniecīgām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā;
5. Veikt lietišķos pētījumus autoservisa pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus;
6. Pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

## **1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Lai nodrošinātu studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu, tā ietver :

- Vispārizglītojošos studiju kursus 20 KP apjomā ( t.sk. 1 kursa darbs 4. semestrī);
- Nozares profesijas studiju kursus 55 KP apjomā ( t.sk. 1 kursa darbs 4. semestrī);
- Praksi uzņēmumos 16 KP apjomā;
- Kvalifikācijas darbu 9 KP apjomā.

Viens kredītpunkts ( KP) atbilst izglītojamā 40 darba stundām nedēļā:

- Pilna laika studiju programmā 20 kontaktstundas un 20 patstāvīgā darba stundas;
- Nepilna laika studiju programmā 16 kontaktstundas un 24 patstāvīgā darba stundas.

Praksē gan pilna laika, gan nepilna laika studentiem ir 40 stundas nedēļā.

Studiju programmas apjoms 100 kredītpunkti. Realizācijas ilgums pilna laika studijām – 2,5 gadi un nepilna laika studijām – 3gadi.

Profesionālās sagatavotības līmeni ievērojami ietekmē ne tikai materiāli tehniskā bāze un tās mūsdienīgums, bet arī optimāli izstrādātās studiju programmas.

Studijuursos izvēlamies un izmantojam tādas mācību metodes un formas, kas saistītu iepriekšējos studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes ar no jauna apgūstamajām. Tā kā studentu zināšanu, prasmju un uztveres līmeņi ir atšķirīgi, tad lietojam dažādas mācību metodes, kuru piemērotību pārbaudām pēc noteiktu tēmu apguves, atbilstoši studiju kursu programmām. Izmantojam interaktīvās studiju metodes, kurās mācībspēks formulē mērķi un uzdevumus, iesaka informācijas avotus, piedāvā informācijas apstrādes veidus. Studenti šo informāciju var apstrādāt ar saviem paņēmieniem un savā tempā. Iespēju robežās izmantojam audiovizuālu materiāla izklāstu. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām) tēmām, kuri pēc tam tiek prezentēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai. Uzlabojumu šajā jomā ir atzīmējusi arī Valsts kvalifikācijas eksāmena komisija.

**Kursa projektus** (darbus) ir paredzēts izstrādāt tādos studijuursos, kā *Uzņēmējdarbības ekonomika un Autobiļu tehniskā apkope un remonts*. Kursa projektu

(darbu) izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas, apgūt pētnieciska un eksperimentāla rakstura radoša darba pamatiemaņas, kā arī novērtēt studentu zināšanas un prasmi attiecīgajā studiju kursā. Kursa projektā (darbā) jārisina konkrēta problēma un to vada studiju kursa mācībspēks. Kursa projekta (darba) tēmu un uzdevumu students saņem no kursu vadošā mācībspēka. Protams, nav izslēgta iespēja tēmu, atbilstoši kursa saturam, izvēlēties studentam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos. Students kursa projektu aizstāv publiski un to novērtē pēc 10 ballu sistēmas.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas prakses LR uzņēmumos.

Studiju programmas noslēgumā, studenti izstrādā un aizstāv **kvalifikācijas darbu** atbilstoši instrukcijai “Noteikumi par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu”, kas izstrādāta 2008.gadā, papildināta 2011. gadā un ir pieejama Koledžas mājas lapā ([www.rtk.lv](http://www.rtk.lv)). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Kvalifikācijas darba izstrādes secība ir:

- Uzdevuma formulēšana;
- Problēmas analīze un iespējamo risinājumu izvēle;
- Uzdevuma praktiskā realizācija, izmantojot efektīvas risinājuma tehnoloģijas;
- Iegūto rezultātu novērtēšana.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana parāda studenta teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu atbilstību kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.
- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 2. un 4. semestrī;

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos SIA “SCANIA LATVIJA”, SIA “VOLVO Truck Latvija”, SIA “VOLVO Truck Latvija”, SIA “DOMENIKS”, SIA “Hansa Auto”, SIA “Gros Auto Grupa”, SIA “V4MOTORS”, SIA “Autofavorīts”, SIA „Bosch”, SIA „HUNDAI”, SIA „NISAN” u.c.

Praksi vada koledžas mācībspēks, kurš kontrolē prakses gaitu un kopā ar paredzamo kvalifikācijas darba vadītāju izstrādā prakses uzdevumus, sniedz konsultācijas. Tādējādi jau prakšu laikā faktiski sākas kvalifikācijas darba izstrāde. Darba vietā studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses uzskaites lapu, vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti. Prakses programmas izpildi vērtē prakses vadītājs no Koledžas, ņemot vērā vadītāja no darba vietas un paredzamā kvalifikācijas darba vadītāja atsaukumi. Prakses vērtē ar ieskaiti .

Studentiem, kas studē profesionālajā studiju programmā ir nepieciešams apvienot teorētiskās zināšanas ar praksi. **Prakses mērķis** ir teorētisko zināšanu pielietošana un praktisko iemaņu iegūšana un pilnveidošana konkrētu pienākumu veikšanā, iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu padziļināšana un nostiprināšana. Studiju programmā ir iekļautas divas prakses:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 2. un 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Prakse ir studiju forma, kas noris kādā reālā darba vietā, atbilstoši prakses programmai. Ražošanas- tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas uzņēmumos, izņēmuma gadījumā tā var notikt arī Koledžā. Prakses vietas piedāvā gan Koledža, gan paši studenti. Nodaļa apstiprina studentu grupas prakses vadītāju no akadēmiskā personāla vidus. Prakses vadītājs dod prakses individuālo uzdevumu, sniedz konsultācijas un veic prakses gaitas kontroli. Darba vietā katram studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Students prakses beigās iesniedz nodaļā prakses pārskatu un prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas. Prakses programmas izpildi vērtē nodaļas vadītāja nozīmēta komisija, ņemot vērā prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas. Vērtējums ir „Ieskaitīts” vai „Neieskaitīts”.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana – vispārināt, organizēt;
- Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.



Reizi mēnesī notiek nodaļas sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

### **1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Studiju programmas „Autotransports” īstenošanas laikā nepieciešams novērtēt gan studentu teorētisko zināšanu, gan psihomotorisko (praktisko) iemaņu apguves līmeni. Šo zināšanu un iemaņu novērtēšanai studiju programmā paredz eksāmenus, kuri sadalīti pa mācību perioda semestriem, vispārizglītojošos un nozares studiju kursus.

Nozares studiju kursus eksāmeni tiek organizēti:

- Kompleksu testu veidā;
- Praktisko iemaņu veidā.

Kompleksios testos iekļauti atbildes izvēles jautājumi par vairākiem nozares studiju kursiem. Iekļautie jautājumi aptver konkrēta perioda studiju kursa programmas saturu un dod iespēju objektīvi novērtēt studentu teorētiskās zināšanas.

Eksāmenos, praktisko iemaņu veidā, vērtēšanā uzmanība pievērsta ne tikai studentu spēju attīstībai konkrētās darbības veikšanā, bet arī atvēlētā laika, pielietoto instrumentu, iekārtu un ekspluatācijas materiālu ietekmei uz gala rezultātu. Lai uzlabotu vērtēšanas nozīmību, uzticamību un objektivitāti, tiek pielietota reitinga skala, kurā ietverti tādi darbības kritēriji kā:

- Darba organizācija;
- Praktiskās iemaņas;
- Tehnoloģisko procesu pareizība;
- Rezultātu atbilstība darba uzdevumam;
- Darba drošība;
- Patērētais laiks.

Psihomotorisko iemaņu vērtēšana ir ļoti sarežģīta, jo daži tajā iesaistītie ne - psihomotoriskie kritēriji var pazemināt vērtējumu, piemēram, iepriekšējās risināšanas, bez kurām pati iemaņa konkrēta uzdevuma izpildē var būt bez seguma.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši Koledžas izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Koledža dod iespēju iegūt augstāko izglītību jebkuram Latvijas Republikas iedzīvotājam, neatkarīgi no vecuma, dzimuma, sociālā un mantiskā stāvokļa, rases un nacionālās piederības, politiskajiem un reliģiskajiem uzskatiem. Uzņemšana notiek konkursa kārtībā, summējot vidējo atzīmi un valsts eksāmenu punktu skaitu.

Katram mācībspēkam reizi nedēļā ir obligātā **konsultācija**. Šīs konsultācijas ir apstiprinātas ar nodaļas sēdes lēmumu un ir pieejamas studentiem elektroniskā veidā Koledžas mājas lapā vai uz ziņojuma dēļa pie lekciju saraksta. Studentiem ir iespējas saņemt individuālas konsultācijas arī izmantojot e-pastu, Skype un telefonu. Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu un motivētu studentus mācīties, studējošo zināšanas un prasmes regulāri tiek novērtētas testu, kontroldarbu, praktisko darbu, diskusiju un pastāvīgo darbu veidā. Studējošo studiju rezultātus mācībspēki pārrunā lekcijās kopā ar studentiem.

#### **1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Studijas tiek nodrošinātas atbilstoši Koledžas nolikumam, kurš izstrādāts saskaņā ar LR normatīvajiem dokumentiem. Atbilstoši Koledžas nolikumam un struktūrai, Koledžā darbojas Koledžas Padome, kurā iekļauti studentu pārstāvji, kurus izvirza Koledžas Studentu padome. Līdz ar to studenti ir iesaistīti ne tikai konkrētas studiju programmas, bet arī visas Koledžas lēmumu pieņemšanas procesā.

Studiju programmas realizācijā būtiskas ir ikgadējās studentu un absolventu aptaujas, kuru rezultāti tiek ietverti ikgadējos pašnovērtējumu ziņojumos, kas pieejami Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv). Aptauju rezultāti tiek analizēti studiju gada nobeigumā nodaļas sēdē. Liela vērtība tiek pievērsta negatīvam respondentu vērtējumam, lai gan jāatzīmē, ka kopumā studenti un absolventi kopumā ir apmierināti ar studiju programmu.. Lai uzlabotu studiju procesa organizāciju un paaugstinātu studiju kvalitāti, aptaujās minētie trūkumi un ierosinājumi tiek novērsti, ņemot vērā studējošo un absolventu norādījumus un priekšlikumus.

Lai izvairītos no konflikta situācijām, studentiem ir iespēja saņemt atbalstu no grupas kuratora, kurš ir pirmais cilvēks, pie kura griezties problēmu gadījumā. Ja radušos problēmu vai konfliktu nevar atrisināt kurators, tiek iesaistīta Studiju daļa. Jāatzīmē, ka mācībspēki pietiekoši kompetenti, ar pedagoģisko izglītību, līdz ar to konfliktsituācijas ir ļoti reti.

Retās konfliktu situācijas cenšamies risināt pārrunu ceļā, piedaloties konfliktējošām pusēm un nodaļas vadītājam, vai kompromisa neiespējamības gadījumā uz oficiāla

iesnieguma un nodaļas sēdes lēmuma pamata, kuru apstiprina vai koriģē ar Koledžas Direktora rīkojumu. Jāatzīmē, ka šāda precedenta Autotransporta studiju programmas realizācijas laikā nav. Koledžā ir izstrādāts Ētikas kodekss, kura ieviešana ir aplūkota E.Tožes darbā „Ētikas kodeksa ieviešana Rīgas Tehniskās koledžas pedagogu, darbinieku, audzēkņu un studentu darbā” – Rīgas Tehniskās koledžas zinātniskie raksti, 9.sējums, 2011.

### **1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Autotransporta studiju programmas realizācijā patlaban ir iesaistīti pavisam 25 mācītbspēki ar šādu kvalifikāciju atbilstošajās nozarēs:

- Doktori – 5;
- Maģistri – 17;
- Bakalauri – 2;
- Augstākā profesionālā izglītība – 1.

Sākot ar 2010.gadu, novembrī un decembrī Koledžā notiek kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām studiju programmām, kur visiem mācītbspēkiem un studentiem iespējams iepazīties ar izstrādātajiem darbiem.

Katru gadu Koledžā notiek Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences, kurās uzstājas studenti un mācītbspēki ar zinātniski pētniecisko darbu prezentācijām kā, piemēram:

1. R. Kelberere „Salutoģenģze kā iespģja studentiem paaugstinģt konkurģtspģju darba tirģģ.”87.- 97.lpp
2. J.Rozenblats, S Sipģenko „ No izglģtģbas lģdz izcilģbai” 9.-13.lpp
3. J. Rozenblats, S. Sipģenko „Rģgas Tehniskģs koledģas stratģģģja – attģstģbai” 10.-14.lpp
4. J. Rozenblats „Tendences profesionģlģjģ izglģtģbģ” 18. -23.lpp
5. R. Kelberere „Augstģkģs matemģtikas loma studentu radoģuma atraisģģanģ un uzplaukumģ” 86. -90.lpp
6. J. Rozenblats, S. Sipģenko „Rģgas Tehniskģs koledģas attģstģbas virzģba” 31. – 35.lpp
7. J.Nipers „Kģ izprast un mģrģtģcieģģi izmantot paaudzģ atģķģirģbas”41.-45.lpp.
8. S. Eihmane, E. Őarģpo „PLD dģzeļmotoru degvielas iesmidģģģģanas sistģmas” 117.-122.lpp.
9. K.Aprģnis, A. Polakovs „Automobiļa droģģģģbas sistģmas – gaisa spilveni” 123.-129.lpp.

Mācībspēkiem ir iespēja zinātniski pētniecisko darbu veikt ārvalstu uzņēmumos. Jāatzīmē, ka 2011.gada pavasarī S. Eihmane izmantoja iespēju ERASMUS programmas ietvaros vienu nedēļu praktizēties Igaunijas uzņēmumā Harpic Motosport.

### **1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Koledžā darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām.

Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, nodaļas, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, Koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība Koledžā tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

#### 1.Studiju daļa veic:

- Koledžas studiju kursu kontroli, kas ietver to atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
- Studējošo anketēšanu Koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju Koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā;
- Telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (32- 64 vietas);
- Studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.

#### 2. Nodaļa:

- Reizi gadā studiju programmas direktors iesniedz atskaiti Studiju daļai, iepriekš to izvērtējot nodaļas sēdē;
- Studiju programmas kvalitātes novērtēšanā iesaista studējošos, veicot anketēšanu, kā rezultātā noskaidro studentu viedokli un saņem ieteikumus studiju programmas īstenošanas uzlabošanai un pasniedzēja darba pilnveidošanas iespējām.

#### 3.Koledžas saimnieciskā daļa seko:

- Lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot nodaļas attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

#### 4.Studiju programmas direktors:

- Reizi semestrī veic studiju programmā studējošo aptauju par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un

rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti nodaļas sēdē, administrācijas sēdē un Padomes sēdē;

- Reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmas kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, prakses atskaišu, kursa darbu) metodiskie norādījumi.

Mācībspēkiem iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Mācībspēki un studiju programmas direktors piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos, sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

Apkopojot informāciju par studentu gaitām pēc Koledžas absolvēšanas par 2009.–2011., redzams, ka pārsvarā viņi turpina darboties izvēlētajā specialitātē (72.9% - strādā izvēlētajā specialitātē). Uzskatam, ka šie rādītāji liecina gan par to, ka absolventiem ir iespējas (nākotnes perspektīvas) veiksmīgi strādāt apgūtajā specialitātē, atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, gan par to, ka tiek sasniegti programmas mērķi viņu izglītošanā.

## **2.vērtēšanas grupa „Resursi”**

### **2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālās studiju programmas apguvi, liela vērība pievēršama prakšu, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru organizācijai un vadībai. Koledžas bibliotēkā, mācību kabinetos un laboratorijās pieejami darbu apraksti un metodiskie materiāli.

Autotransporta studiju programmas realizācijas laikā resursi tiek papildināti un uzlaboti. 2008.gadā ESF līdzfinansētā projekta „Autotransporta studiju programmas modernizācija, izveidojot aktuālas specializācijas novirzienu” ietvaros iegādāts virsbūves laboratorijas aprīkojums.

Lielu ieguldījumu devuši darba devēji. Pateicoties viņu atbalstam materiāli tehniskā bāze regulāri tiek papildināta ar jaunākajiem mācību moduļiem.

Koledžas psiholoģisko vidi veido studenti, mācībspēki un pārējie darbinieki. Koledžā jārada atvērta vide – labvēlīga, demokrātiska, atklāta, pieejama un atbilstoša. Tāda vide, kurā studenti justos komfortabli, uzdrīkstētos brīvi paust savu viedokli, saņemtu nepieciešamo psiholoģisko atbalstu un metodisko palīdzību no mācībspēka.

## 2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Dažos studijuursos plānoti vairāki mācībspēki, viens vada lekcijas, otrs laboratorijas darbus vai praktiskos darbus. Atsevišķus profesionālos studiju kursus vada viesmācībspēki.

Studiju programmas akadēmiskā personāla uzskaitījums.

| N.p.k. | Vārds, uzvārds      | Akad. amats     | Zin. grāds      | Studiju kurss  | Apjoms KP |
|--------|---------------------|-----------------|-----------------|--|-----------|
| 1.     | Rūta Kelberere      | Lektore         | Maģ             | Augstākā matemātika  | 6         |
| 2.     | Jānis Rozenblats    | Docents         | Dokt            | Fizika   | 3         |
| 3.     | Jana Kuzmina        | Viesdocente     | Maģ.            | Angļu valoda   | 3         |
| 4.     | Jānis Pujāts        | Asistents       | Maģ             | Uzņēmējdarbības ekonomika  | 3         |
| 5.     | Vladimirs Viskovs   | Asistents       | Maģ             | Darba, vides un civilā aizsardzība                               | 2         |
| 6.     | Dagnija Jukāma      | Asistents       | Maģ             | Organizāciju psiholoģija   | 2         |
| 7.     | Jānis Pujāts        | Asistents       | Maģ             | Latvija un Eiropa  | 1         |
| 8.     | Voldemārs Cikovskis | Docents         | Maģ             | Iekšdedzes motori  | 5         |
|        | Kārlis Aprāns       | Lektors         | Bak             |  | 4         |
| 9.     | Jānis Rozenblats    | Docents         | Dokt            | Automobiļu elektroiekārtas un elektronika                        | 2,5       |
|        | Edvīns Žugs         | Lektors         | Maģ             |  | 5,5       |
| 10.    | Andris Lazdiņš      | Asistents       | Prof.au<br>gst. | Automobiļu uzbūve  | 4         |
|        | Jānis Grīnbergs     | Asistents       | Maģ             |  | 2         |
| 11.    | Tāļvaldis Vecvagars | Lektors         | Maģ             | Automobiļu tehniskā apkope un remonts                            | 7         |
|        | Andris Ādamsons     | Vieslekt.       | Maģ             |  | 1         |
| 12.    | Juris Romanovskis   | Asistents       | Maģ             | Autotransporta līdzekļu tehn. ekspluatācija un satiksmes drošība | 3         |
| 13.    | Jānis Pujāts        | Asistents       | Maģ             | Uzņēmējdarbības transportā                                       | 1         |
| 14.    | Jānis Nipers        | Docents         | Maģ             | Inženiergrafika  | 2         |
|        | Jānis Kaņeps        | Viesdocents     | Maģ             |  | 1         |
| 15.    | Jānis Mazais        | Viesdocents     | Dokt            | Kvalitātes vadības pamati  | 2         |
| 16.    | Romualds Jakubānis  | God.<br>docents | Dokt            | Metroloģija, pielaides un sēžas                                  | 2         |
| 17.    | Egils Cēders        | Viesdocents     | Dokt            | Inženiertehniskā mehānika  | 3,5       |
| 18.    | Voldemārs Cikovskis | Docents         | Maģ             | Materiālu mācība un tehnoloģija                                  | 2         |

|     |                  |             |      |   |     |
|-----|------------------|-------------|------|---|-----|
| 19. | Egils Cēders     | Viesdocents | Dokt | Autotransporta līdzekļu teorija un mehānika | 2   |
| 20. | Jānis Rudzītis   | Viesdocents | Maģ  | Automobiļu ekspluatācijas materiāli         | 2   |
| 21. | Gints Birzietis  | Viesdocents | Dokt | Loģistika                                   | 1   |
| 22. | Andis Šuplinskis | Asistents   | Maģ  | Datoru mācība                               | 2,5 |
| 23. | Jānis Kalniņš    | Lektors     | Maģ  | Sports                                      | 0   |
| 24. | Sanita Eihmane   | Asistents   | Maģ  | Ražošanas tehnoloģiskā prakse               | 5   |

Lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālās studiju programmas apguvi, liela vērība pievēršama prakšu, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru organizācijai un vadībai. Gan Koledžas bibliotēkā, gan mācību kabinetos un laboratorijās ir pieejami darbu apraksti un metodiskie materiāli, kas sekmē darbu kvalitatīvu izpildi. Šo darbu izpildes kvalitāte būtiski ietekmē studiju kursa galīgo vērtējumu. Prakšu programmās, kuras studenti saņem uzsākot praksi, ir norādīts tās saturs, prakses beigās vadītājam iesniedzamā dokumentācija un tās vērtēšanas kritēriji.

Kopumā ņemot, no visa studiju programmas kontaktstundu apjoma (2500 st.), teorija ir 37%, praktiskie darbi – 23%, prakses – 25%, kvalifikācijas darba izstrāde - 15%. Uzskatam, ka šāds sadalījums ir atbilstošs profesionālās studiju programmas mērķu sasniegšanai.

### **2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Lai nodrošinātu studiju programmas „Autotransports” apguvi, Koledžā tiek veikta apmācība gan auditorijās, gan laboratorijās. Starptautisku projektu realizācijas rezultātā auditoriju un laboratoriju aprīkojums ir sasniedzis augstu līmeni, kuru varētu salīdzināt ar attīstītu valstu izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes līmeni, vairākos gadījumos pat pārsniedzot to. Piemēram, 2008.gadā projekta „Autotransporta studiju programmas modernizācija, izveidojot aktuālas specializācijas novirzienu” realizācijas rezultātā tika izveidota virsbūves laboratorija.

Tāpat studentu rīcībā ir:

- Pilnpiedziņas automašīna griezumā;
- Pārnesumu kārbas;
- Priekšējie un dzenošie tilti griezumā;
- Degvielas iesmidzināšanas stendi ar aprīkojumu – Bosch, L-Jetronic, L3-Jetronic;

- Motortesteris Bosch FSA-720;
- Sistēmu testeris Bosch KTS 570;
- Bremžu pārbaudes stends Bosch BSA 305;
- Riteņu montāžas un demontāžas stends, riteņu balansēšanas stends SBM;
- Vācijā ražoti mācību līdzekļi: darboties spējīgi barošanas sistēmu simulācijas stendi – Bosch Monomotronic, benzīnmotoru iesmidzināšanas sistēma;
- Bosch PMS 100 pārnēsājami motortesteri mērījumu veikšanai pie simulācijas stendiem un tāfelēm;
- Virsbūves remonta stends ( automašīnu taisnošanai);
- Sadarbības rezultātā ar firmu “AUTO SCAN” 2002. gada rudenī Koledžas Autotransporta nodaļa kā dāvinājumu saņēma kravas automašīnu “Scania 400”;
- Degvielas iesmidzināšanas sistēmas moduļu komplekts.

#### **2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas sekojošas Koledžas struktūrvienības:

- Transporta un materiālapstrādes katedras Autotransporta nodaļa;
- Vispārējo studiju, uzņēmējdarbības un vadzinību katedra;
- Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju katedra;
- Enerģētikas katedra.

Visas minētās katedras un nodaļa piedalās studiju programmas īstenošanā, nodrošinot savās katedrās/ nodaļā attiecīgo studiju kursu teorētiskās un praktiskās daļas apmācību.

Koledžā 04.02.2010. uzsāka projekta, saskaņā ar noslēgto vienošanos ar Valsts izglītības aģentūru, Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.prioritātes "Infrastruktūra cilvēku kapitāla nostiprināšanai" 3.1.2.pasākuma "Augstākās izglītības infrastruktūra" 3.1.2.1.aktivitātes "Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana, tajā skaitā nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem" 3.1.2.1.1.apakšaktivitāti "Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitātes uzlabošanai, tajā skaitā nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem", īstenošanu (plašāk Koledžas mājas lapas [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv) sadaļā "Starptautiskie projekti un sponsori") un 2010./2011. studiju gadā veica Koledžas mācību korpusa Braslas ielā 16, Rīgā renovāciju. Vienlaicīgi tika



modernizēta materiāli tehnisko bāze, aprīkojot modernu elektronikas laboratoriju ar 26 lodēšanas darba galdiem nepieciešamā komplektācijā un nodrošinot studentiem kvalitatīvu studiju procesu praktisko iemaņu iegūšanai.

Studentu pašpārvalde darbojas atbilstoši Koledžā izstrādātajam REGLAMENTAM par studentu padomi, kurš pieņemts Koledžas Padomes sēdē 2008.gada.2.decembrī, protokols Nr. 40-2008. Studentu padome darbojas Braslas ielā 16, Rīgā, LV-1084, e-pasts:brasla@rtk.lv.

Bibliotēka ir Koledžas struktūrvienība un darbojas atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem. Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši programmu prasībām visās specialitātēs. Tiek veikta regulāra krājuma uzskaitē, katalogizācija, studentu, mācībspēku un darbinieku informējošo un bibliogrāfisko apkalpošana.

Lasītavā (97 m<sup>2</sup>) ir 27 darba vietas, 5 datori un kopēšanas iekārta. Lasītavā studentiem un mācībspēkiem ir brīva pieeja uzzīņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem, daiļliteratūrai. Bibliotēka abonē 28 preses izdevumus. Bibliotēkā ir 2 grāmatu krājuma telpas (193 m<sup>2</sup>), mācību literatūrai un daiļliteratūrai, un periodikas arhīvs, un mācību grāmatas tehniskajās specialitātēs, metodiskie materiāli, Latvijas Valsts Standarti.

Uz 2011. gada sākumu bibliotēkas krājumā bija 35 705 vienības, tai skaitā grāmatas 25 537, no tām 22 032 – mācību grāmatas. Audiovizuālie un elektroniskie dokumenti - 22, DVD – 12.

Bibliotēkas darbinieki izmanto 9 Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu. Bibliotēka izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB), Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus (SBA). No 2009. gada LNB SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski. Bibliotēkas krājumā pieejamas grāmatas un metodiskie līdzekļi svešvalodās – angļu, vācu un krievu.

Dienesta viesnīca un citi pakalpojumi pieejami viesmācībspēkiem un apmaiņas programmu studentiem, atbilstoši Koledžas iekšējās kārtības noteikumiem.

## **2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

No aplūkotā (Koledžas materiālā bāze, bibliotēka un pieeja darba devēju rīcībā esošām iekārtām) varam secināt, ka studentiem un mācībspēkiem ir pieejama moderna

zinātniski pētnieciskā vide. Par to liecina gan zinātniskās publikācijas, gan arī sekmes studiju noslēguma kvalifikācijas darbos.

## **2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Finanšu resursi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai skatāmi augstākās izglītības iestāžu datos "Rīgas Tehniskā koledža" (<http://www.aisp.ikvd.gov.lv>). un to izmantošanu ikgadēji kontrolē Koledžas Revīzijas komisija, kuras secinājumi tiek publicēti ikgadējās atskaitēs.

## **3.vērtēšanas grupa „Ilgtspēja”**

### **3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Autotransportu studiju programmas **mērķis** ir sagatavot speciālistus LR autotransporta uzņēmumiem, radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību.

Ir izstrādāta Koledžas attīstības stratēģijas koncepcija 2008.-2014.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Koledžas vadību dažādos līmeņos. Dokumentu izstrādājis SIA „Zināšanu pārnese un marketings” valdes priekšsēdētājs Roberts Dlohi. Izvērstā veidā ar dokumentu iespējams iepazīties Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).

### **3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Studiju programmas saturs un īstenošana nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu attīstību un atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem (personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību ievērošana). Lai sasniegtu minētos mērķus, vispirms ir jāsasniedz pirmais, t.i., jānodrošina – studenta izaugsmi par atvērtu, uzzināt gribošu, sabiedriski aktīvu personību, jo tikai tāda spēš nodrošināt pārējo trīs mērķu sasniegšanu. Uzskatam, ka visefektīvākais līdzeklis šā mērķa sasniegšanā, ir mācībpēka personiskā attieksme pret studentu un studiju vides mikroklimats visā studiju procesa realizācijas laikā. Lai noskaidrotu, kā studenti vērtē emocionālo gaisotni studiju laikā, vairāki studentu un absolventu aptaujas jautājumi ir

veltīti tieši šim studiju norises aspektam. Saņemtās respondentu atbildes tiešām ir iepriecinošas. Tāpēc, domājam, ka students studiju laikā izveidojas par demokrātiskai sabiedrībai atbilstošu personību.

Mācībspēkiem iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību un pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs. Mācībspēki piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos, sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošu iestāžu pārstāvjiem un sociāliem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās.

| N.p.k | Aktivitāte   | Vārds, uzvārds                           |
|-------|--|--|
| 1.    | Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē:<br>8. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2010. g .<br>27. aprīlī, RTK | Visi nodaļas mācībspēki                  |
| 2.    | Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē:<br>9. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2011. g .<br>17. maijā, RTK  | Visi nodaļas mācībspēki                  |
| 3.    | „Darba aizsardzības apmācības moduļi (mācību programmas) profesionālās izglītības iestādēs” 50 st. kurss. Apl. Nr. 04-01-03/11/1695        | S. Eihmane                               |
| 4.    | Droša skola drošs darbs 28. novembrī (SEVERSTAĻLAT)  | S. Eihmane                               |
| 5.    | Droša skola drošs darbs 21. oktobrī (SIA „AMO PLANT)   | S. Eihmane                               |
| 6.    | Droša skola drošs darbs 16. novembrī (SIA „VALPRO”)  | K. Aprāns                                |
| 7.    | SIA „ROBERT BOCHS” 30. oktobris un 1. novembris  | K. Aprāns,<br>V. Cikovskis,<br>G. Zariņš |
| 8.    | „Automehānika 2011.” izstāde   | Visi nodaļas mācībspēki                  |

Koledžai noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar:

\*) Latvijas Lauksaimniecības Universitātes (LLU) Tehnisko fakultāti;

\*) HMV – Systems Baltic Oy (apmācības centrs Igaunijā).

### **3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Lai nodrošinātu studiju programmu ilgtspēju, svarīgi ir sekot līdzi darba tirgus mainīgajām prasībām. Tāpēc nepārtraukti veicam gan studiju kursu, gan arī studiju plāna izmaiņas.

### **3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Studiju programmas saturs un īstenošana atbilst galvenajiem augstākās izglītības mērķiem:

- Personības attīstība;
- Demokrātiskas sabiedrības attīstība;
- Zinātnes attīstības uzdevumu risināšana;
- Darba tirgus prasību ievērošana.

Programmas novērtēšanas indikatori ir studentu viedoklis, administratīvā un akadēmiskā personāla viedoklis, jauno tehnoloģiju izmantošanas īpatsvars Koledžā un prakses vietās. Studiju programmās apguves gaitā, studentus motivējam profesionālai izaugsmei, t.i. turpināt studijas, lai iegūtu otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

Uzskatam, ka zināšanu, prasmju un attieksmju novērtēšanas metodes ir objektīvas, saistītas ar studiju rezultātiem un darba tirgus mainīgajām prasībām.

Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā iesaistīti gan pieredzes bagāti darba devēju pārstāvji, gan arī studiju programmas un Koledžas vadošie mācībspēki.

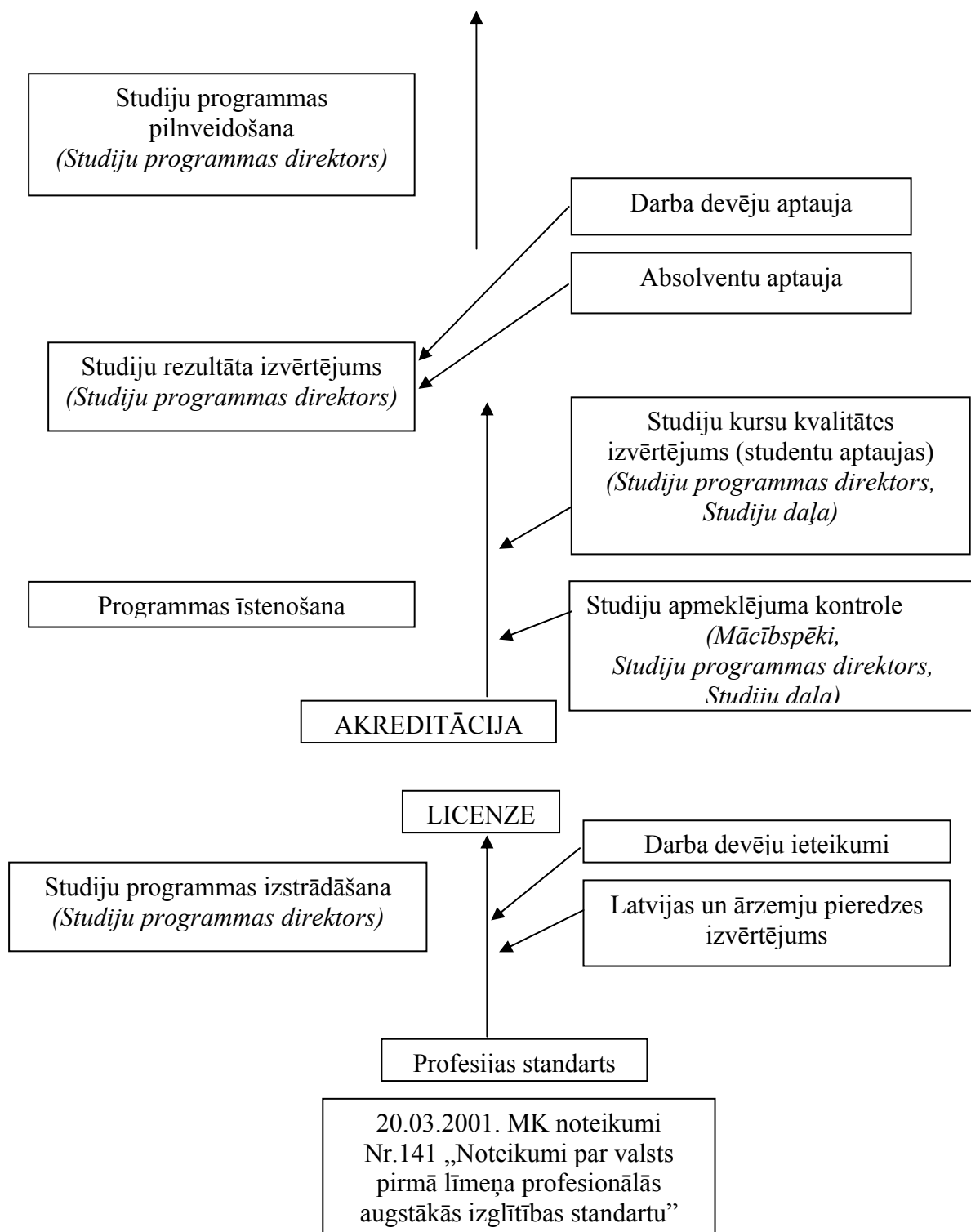
Valsts kvalifikācijas eksāmena komisija atzīmēja, ka pēdējo sešu gadu laikā izstrādāto un aizstāvēto kvalifikācijas darbu līmenis ir ievērojami cēlies.

2011.gadā komisija uzsvēra, ka uzmanība jāpievērš šādiem aspektiem aprakstošajā daļā:

- Jābūt atsaucēm tekstā uz izmantoto literatūru;
- Secinājumiem un priekšlikumiem jābūt konkrētākiem.

Pašlaik strādājam, lai pamanītos trūkumus novērstu 2012.gada kvalifikācijas darbos.

Studiju programmu pārvaldes sistēma Koledžā ir izveidota šādi:



### **3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Akadēmiskais personāls ir iesaistīts zinātniskās pētniecības darbā, zinātniskās pētniecības (radošo) darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību. Pētniecības darba rezultātus publicē starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos. Zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātus izmanto praktiski, iekļaujoties inovatīvā darbībā. Tāpēc arī studentiem, atbilstoši viņu interesēm ir visas iespējas kursa un kvalifikācijas darbu izstrādei izvēlēties dažādus aktuālus tematus, kas saistīti ar reģiona interesēm un studiju programmas saturu.

### **3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Katra studiju gada beigās izstrādājam studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu. Tas ietver studiju programmas stipro un vājo pušu izvērtējumu, attīstības iespējas, akadēmisko resursu, materiāltehniskās bāzes un finanšu nodrošinājuma iekšējo pašnovērtējumu. Ziņojumu apspriežam un izvērtējam Autotransporta nodaļas sēdē, un to ievieto Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).

Viens no pašvērtējuma ziņojumā aplūkotajiem jautājumiem ir studentu un absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums un analīze. Aptaujas jautājumi aptver gan studiju programmas saturu un realizācijas kvalitāti, gan materiālās bāzes līmeni un attīstību, gan arī akadēmiskā un vispārējā personāla raksturojumu.

29.09.2008. noslēgta VIENOŠANĀS STARP RĪGAS TEHNISKO KOLEDŽU UN LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS UNIVERSITĀTI par iespēju Koledžas studentiem 1.līmeņa augstākās profesionālās programmas „Autotransports” likvidācijas gadījumā, turpināt studijas Latvijas Lauksaimniecības universitātes attiecīgajā studiju programmā.

Studējošo un absolventu dinamika, absolventu nodarbinātība, akadēmiskā personāla kvalifikācija un vecuma struktūra, finanses, pētījumu rezultāti, attīstības tendences pēdējos 3 gados tiek aplūkotas ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos un apspriestas Autotransporta nodaļas sēdēs.

## **4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana”**

### **4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Autotransportu studiju programmas **mērķis** ir sagatavot speciālistus LR autotransporta uzņēmumiem, radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai inženierzinātņu vai citās jomās un izglītojamajam dot iespēju iegūt attiecīgo profesionālo augstāko izglītību. Dažādi ir kvalifikācijas līmeņi un studiju programmu apjomi (realizācijas laiki). Koledžas izveidotajā Autotransporta studiju programmā cenšamies īsā laika periodā (2,5 gados) sagatavot vidējā posma speciālistus ar izteikti praktisku ievirzi. Uzskatam, ka šo mērķi sasniedzam. Par to liecina augstie kvalifikācijas darbu vērtējumi.

### **4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Pamatojoties uz Augstskolu likuma 47. pantu un iesniegtajām akadēmiskajām izziņām, Koledžā tiek pārskaitīti visi atbilstošie studiju kursu kredītpunkti un to vērtējumi, kuri iegūti citās Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmās. Tādējādi studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, studiju kursus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmās.

Tas pats attiecas arī uz iespējām apgūt atsevišķus moduļus, studiju kursus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu ārvalstu augstākās izglītības iestāžu studiju programmās.

Tiek īstenoti un plānoti, piešķirto grantu robežās, studējošo un mācībspēku mobilitātes projekti „Erasmus” programmas ietvaros. 2010/11. st.g.

Koledžā darbā iesaistīti mācībspēki no dažādiem uzņēmumiem un augstskolām Latvijā G. Birzietis LLU, E. Cēders, J. Mazais, J. Kaņeps, J. Rudzītis RTU, A. Adamsons SIA”Scania Latvia”.

### **4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Studiju programmas darbības rezultāti katru gadu tiek salīdzināti un izvērtēti atbilstoši savstarpējam līgumam par sadarbību ar Lapzemes Tehnisko koledžu (Somija). Studiju programmas darbības rezultātu izvērtēšanā piedalās Koledžas un Somijas Lapzemes Tehniskās koledžas mācībspēki.

#### **4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Notiek akadēmiskā personāla mobilitāte - īstenoti un plānoti piešķirto grantu robežās studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes projekti „Erasmus” programmas ietvaros. 2010./2011. studiju gadā viens mācībspēks bija Igaunijā. Šajā studiju gadā divi mācībspēki dosies uz Lietuvu un plānots uzņemt divus viesmācībspēkus.

Šogad uzņemtajiem studentiem iespējams pieteikties Eiropas Savienības ERASMUS programmas studentu praksē ES valstu uzņēmumos (līdz semestra beigām).

#### **4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Patlaban netiek īstenoti pētījumi (radošie darbi) kopā ar citu Latvijas un ārvalstu austākās izglītības iestāžu/studiju programmu studējošiem un akadēmisko personālu. Tuvākajā laikā šādas aktivitātes plānojam realizēt kopā ar LLU.

#### **4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

**Koledža sadarbojas kā asociētie biedri:**

- Latvijas Elektronenerģētiķu un Energobūvnieku Asociācija (LEEA);
- Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA);
- Latvijas Pilnvaroto autotirgotāju asociācija (LPAA);
- LR IZM Izglītības kvalitātes dienests, eksperts (Koledžu asociācijas delegējums);
- LR Augstākās Izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC), eksperts;
- Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas (LEtERA), valdes loceklis;
- Mašīnbūves un metālapstrādes Rūpniecības asociācija (MASOC), eksperts.

**Koledža ir biedrs :**

Latvijas Darba Devēju Konfederācija.