

**Profesionālās izglītības kompetences centrs
„Rīgas Tehniskā koledža”**

Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība

ELEKTRISKĀS IEKĀRTAS

Studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgas Tehniskās koledžas Enerģētikas katedras vadītājs
Mag.ing. Juris Silarājs

Rīga, 2011.

Satura rādītājs

Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	1
ELEKTRISKĀS IEKĀRTAS	1
Ievads.....	3
1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte”	4
1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	4
1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	4
1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	7
1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	8
1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	8
1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	9
2.vērtēšanas grupa „Resursi”	10
2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	10
2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	11
2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	12
2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	13
2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	14
2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	15
3.vērtēšanas grupa „Ilgspēja”	15
3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	15
3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	16
3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	17
3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	18
3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	22
3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	22
4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana”	23
4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	23
4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	23
4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	24
4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	25
4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	25
4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	25

Ievads

Vērtēšanai tiek iesniegta Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” Enerģētikas katedras pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Elektriskās iekārtas” ar iegūstamo kvalifikāciju ELEKTRISKO IEKĀRTU SPECIĀLISTS.

Programma akreditēta 2009.gada 4.novembrī, akreditācijas lapas Nr.035-1746, derīguma termiņš līdz 2015.gada 31.decembrim.

1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte”

1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”

Elektrisko iekārtu studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, kā arī lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām.

Speciālistu galvenie uzdevumi ir saistīti ar zemsprieguma un vidsprieguma elektroietaišu apkalpošanu un montāžu, šo darbu vadīšanu, plānošanu un organizēšanu, kā arī izstrādāt vienkāršu elektroietaišu projektus.

1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Lai nodrošinātu studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu, tā ietver :

- Vispārizglītojošos studiju kursus 20 KP apjomā (t.sk. 1 kursa darbs),
- Nozares profesijas studiju kursus 55 KP apjomā (t.sk. 3 kursa darbi),
- Praksi uzņēmumos 16 KP apjomā,
- Kvalifikācijas darbu 9 KP apjomā.

Kopā studiju programmu veido 100 kredītpunkti. Realizācijas ilgums pilna laika studijām – 2,5 gadi un nepilna laika studijām – 3gadi.

Studiju kurssos izvēlamies un izmantojam tādas mācību metodes un formas, kas saistītu iepriekšējos studiju kursus iegūtās zināšanas un prasmes ar no jauna apgūstamajām. Tā kā studentu zināšanu, prasmju un uztveres līmeņi ir atšķirīgi, tad lietojam dažādas mācību metodes, kuru piemērotību pārbaudām pēc noteiktu tēmu apguves, atbilstoši studiju kursu programmām. Izmantojam interaktīvās studiju metodes, kurās mācībspēks formulē mērķi un uzdevumus, iesaka informācijas avotus, piedāvā informācijas apstrādes veidus. Studenti šo informāciju var apstrādāt ar saviem paņēmieniem un savā tempā. Iespēju robežās izmantojam audiovizuālu materiāla izklāstu. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām) tēmām, kuri pēc tam tiek prezentēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai. Uzlabojumu šajā jomā ir atzīmējusi arī Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisija.

Kursa projektus (darbus) ir paredzēts izstrādāt tādos nozaresursos, kā *Rūpnīcu elektroiekārtas, Apakšstaciju elektroiekārtas un Elektroapgāde*, kā arī vispārizglītojošā studiju kursā *Uzņēmējdarbības ekonomika*. Kursa projektu (darbu) izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas, apgūt pētnieciska un eksperimentāla rakstura radoša darba pamatiemaņas, kā arī novērtēt studentu zināšanas un prasmi attiecīgajā studiju kursā. Kursa projektā (darbā) jārisina konkrēta problēma un to vada studiju kursa mācībspēks. Kursa projekta (darba) tēmu un

uzdevumu students saņem no kursu vadošā mācībspēka. Protams, nav izslēgta iespēja tēmu, atbilstoši kursa saturam, izvēlēties studentam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos. Students kursa projektu aizstāv publiski un to novērtē pēc 10 ballu sistēmas.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas 2 prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos (AS Latvenergo, SIA „LEC, REMUS” u.c.). Praksi vada koledžas mācībspēks, kurš kontrolē prakses gaitu un kopā ar paredzamo kvalifikācijas darba vadītāju izstrādā prakses uzdevumus, sniedz konsultācijas. Tādējādi jau prakšu laikā faktiski sākas kvalifikācijas darba izstrāde. Darba vietā studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukmi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti. Prakses programmas izpildi vērtē prakses vadītājs no koledžas, ņemot vērā vadītāja no darba vietas un paredzamā kvalifikācijas darba vadītāja atsaukmi. Prakses vērtē ar ieskaiti bez atzīmes.

Studiju programmas noslēgumā, studenti izstrādā un aizstāv **kvalifikācijas darbu** atbilstoši instrukcijai “Noteikumi par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu”, kas izstrādāta 2008.gadā, papildināta 2011. gadā un ir pieejama RTK mājas lapā (www.rtk.lv). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Kvalifikācijas darba izstrādes secība ir:

- uzdevuma formulēšana;
- problēmas analīze un iespējamo risinājumu izvēle;
- uzdevuma praktiskā realizācija, izmantojot efektīvas risinājuma tehnoloģijas;
- iegūto rezultātu novērtēšana.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana parāda studenta teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu atbilstību kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai.

- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.

- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsauksmi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.

- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

Prakšu kopīgais mērķis ir nostiprināt un papildināt studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes, kā arī sagatavoties kvalifikācijas darba kvalitatīvai izstrādei. Prakšu mērķi un uzdevumi ir šādi:

1. Ražošanas- tehnoloģiskā prakse.

Mērķi:

- gūt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā profesijā;
- orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma elektrosaimniecības struktūru;
- iepazīt elektriķa darba tehnoloģiskos procesus un tā organizāciju darba vietā;
- iepazīt elektroiekārtu uzbūvi, to darbības principus un ekspluatācijas organizāciju;
- orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju;
- savākt prakses pārskatam nepieciešamos materiālus un izstrādāt pārskatu.

2. Kvalifikācijas prakse.

Mērķi:

- papildināt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā specialitātē;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu un, konsultējoties ar tā vadītāju, izstrādāt kvalifikācijas darba uzdevumu;
- iepazīt nākamo varbūtīgo darba vietu pēc koledžas absolvēšanas.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma elektrosaimniecībā risināmās problēmas;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu;
- noskaidrot kvalifikācijas darbā risināmos jautājumus;

- veikt praktisku darbu, atbilstoši uzņēmuma darbības profilam;
- aprakstīt praksē veikto darbu tehnoloģiju;
- atrisināt kvalifikācijas darba uzdevuma jautājumus, atbilstoši vadītāja norādījumiem.

Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos (AS Latvenergo, SIA „LEC, REMUS” u.c.), kā arī citu valstu uzņēmumos „Erasmus” programmas ietvaros. Viss studiju programmas saturs ir orientēts uz šo konkrēto darba devēju vajadzībām. Tādējādi teorētiskā daļa saturiski atbilst praktiskajām vajadzībām.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji redzami studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt;
- izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības;
- lietošana – vispārināt, organizēt;
- analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt;
- izvērtēšana – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā, studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek katedras sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”

Veidojot studiju kursu programmas, to obligāta sastāvdaļa ir skaidri formulēti kursa mērķi, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Tādējādi, sākot studiju kursa apguvi studentiem zināms gan kursa saturs, gan sagaidāmās prasības studiju kursā sekmīgai apguvei, gan arī vērtēšanas kritēriji. Minētais ļoti atvieglo gan mācībspēku, gan studentu turpmāko sadarbību, gan arī novērš

problēmsituāciju rašanās iespējas. Kurša un kvalifikācijas darbos ir iespējami dažādi risinājuma varianti, kurus vēlams salīdzināt. Tādējādi praktiski attīstām arī problēmrisināšanas prasmes.

Lai sekmīgi apgūtu studiju kursus, īpaši uzsākot studijas, ļoti būtiska ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācijai izmantojam Rīgas Tehniskās koledžas (turpmāk - RTK) izstrādāto „Imatrikulācijas kārtību”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p.,46.p.un 83.p. Pēdējos gados reflektantu konkurss uz valsts budžeta finansētām studijām Elektrisko iekārtu studiju programmā bija: 2009.g.-2,0, 2010.g.-1,7, 2011.g.-1,9. Darbojoties ar 1. kursa studentiem, esam nonākuši pie secinājuma, ka viņu iepriekšējā sagatavotība ir apmierinoša, lai gan to vienmēr varētu vēlēt labāku.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti mācībspēku konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Tāpat iespējama informācijas apmaiņa starp mācībspēku un studentu individuālo vai grupas e-mail. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”

Atbilstoši RTK nolikumam un struktūrai, tajā darbojas RTK Padome, kurā iekļauti studentu pārstāvji, kurus izvirza RTK Studentu padome. Tādējādi RTK studenti ir iesaistīti ne tikai konkrētas studiju programmas, bet arī visas RTK vadīšanā. Konkrēti runājot par studiju programmu, būtiskas ir ikgadējās studentu un absolventu aptaujas, kuru rezultāti ietverti pašnovērtējumu ziņojumos, kas pieejami www.rtk.lv. Šo aptauju rezultātus analizējam akadēmiskā gada nobeigumā katedras sēdē. Vislielāko vērību pievēršam negatīvam respondentu vērtējumam, ar sekojošu minēto trūkumu obligātu novēršanu. Jāatzīmē, ka šādu situāciju skaits ir ļoti minimāls, un ar studiju gaitām RTK Elektrisku iekārtu programmā studenti ir apmierināti.

Retās konfliktu situācijas cenšamies risināt pārrunu ceļā, piedaloties konfliktējošām pusēm un katedras vadītājam, vai kompromisa neiespējamības gadījumā uz oficiāla iesnieguma un katedras sēdes lēmuma pamata, kuru apstiprina vai koriģē ar RTK Direktora rīkojumu. Jāatzīmē, ka šāda precedenta Elektrisko iekārtu studiju programmas realizācijas laikā nav. RTK ir izstrādāts Ētikas kodekss, kura ieviešana ir aplūkota E.Tožes darbā „Ētikas kodeksa ieviešana Rīgas Tehniskās koledžas pedagogu, darbinieku, audzēkņu un studentu darbā” - RTK zinātniskie raksti, 9.sējums, 2011.gadā.

1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”

Elektrisko iekārtu studiju programmas realizācijā patlaban ir iesaistīti pavisam 19 mācībspēki ar šādu kvalifikāciju atbilstošajās nozarēs:

- zinātņu doktori – 3.
- maģistri – 13,
- bakalauri – 2,
- augstākā profesionālā izglītība– 1.

Laika posmā no 2001.gada, viņi ir izstrādājuši 3 monogrāfijas (A. Mutule, I. Oleinikova), 1 mācību grāmatu (A. Baltiņš u.c. – 2003.g.). Laika posmā no 2008.gada kopā ir publicēti 49 zinātniskie raksti dažādos zinātniskajos izdevumos.

Akadēmiskais personāls regulāri piedalās un paaugstina savu kvalifikāciju dažādās zinātniskās konferencēs,ursos un citās radošās aktivitātēs.

Jau no 2002. gada RTK notiek ikgadējas Starptautiskas zinātniski praktiskās konferences, kurās piedalās arī RTK mācībspēki un studenti, publicējot savu veikumu konferences zinātniskajos rakstos. 2011.gadā, 9. sējumā ievietots A-E-3 grupas studenta R. Mackaiša darbs: R. Mackaitis, J. Silarājs Programmējamā kontroliera komunikācija ar frekvenču pārveidotāju. ISBN 978-9934-10-140-3, RTK zinātniskie raksti, 9. sējums, izdevniecība „RTU”, Rīga 2011.

Kā regulāras radošās aktivitātes, jāatzīmē studentu piedalīšanās gan AS “Latvenergo”, gan arī Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas (LEEA), AS Jauda, SIA ABB un Rīgas Tehniskās universitātes attīstības fonda izsludinātajā studiju noslēguma darbu konkursā. Šajos konkursos 2009.gadā tika iegūtas 5 veicināšanas prēmijas, 2010.gadā - 2 veicināšanas prēmijas, 2011.gadā 1 uzvarētāja (R. Mackaitis) un 1 veicināšanas prēmija. Piezīme: AS “Latvenergo” izsludinātajam studiju noslēguma darbu konkursam izvirzīti 2 darbi, bet uz doto brīdi konkursa rezultāti nav zināmi.

Studiju programma ir saistīta ar zinātniski pētniecisko darbu un mācībspēki ir iesaistīti pētījumu programmās.

Viesdocente A. Mutule un vieslektors A. Obuševs iesaistīti šādos projektos:

- ESF projekts Nr. 2009/0213/1DP/1.1.1.2.0/09/APIA/VIAA/027 „Eiropas energotehnoloģiju stratēģiskā plāna Latvijas aktivitāšu atbalsta zinātniskā grupa”
- Era-Net projekts „Efficient identification of opportunities for Distributed Generation based on Smart Grid Technology (SmartGen)”

1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”

Profesionālās izglītības kompetences centrā ”Rīgas Tehniskā koledža” darbojas kvalitātes vadības sistēma, kura aptver visus izglītības iestādes darbības aspektus un paskaidro kvalitātes vidi izglītības iestādē. Kvalitātes vadības sistēma mainās līdz ar izmaiņām vidē.

Kvalitātes vadības sistēma nodrošina, ka procesi tiek plānoti, organizēti, kontrolēti un koriģēti.

Liela nozīme ir tam:

- cik efektīvi protam izvērtēt esošos sasniegumus, analizēt kopsakarībās ar pašorganizēto un vadīto darbību;
- kā protam saskatīt savas iekšējās rezerves un attīstības potences;
- vai protam izvirzīt būtiskāko, prognozēt konkrētus vēlamos rezultātus un tam pakārtot turpmāko darbību (izvirzīt attīstības mērķus un uzdevumus; atlasīt konkrētai auditorijai, situācijai un videi piemērotākos uzdevumu risināšanas variantus);
- vai protam noteikt nepieciešamās informācijas saturu un ieguves procedūru tālākās darbības procesa izvērtēšanai

Izglītības iestādes iekšējā vērtēšana ir iespēja pēc būtības izvērtēt savu darbību un tās rezultātus. Tieši vērtēšana parāda izglītības iestādes (studentu, mācībspēku, darbinieku, materiāli tehniskās un metodiskās bāzes) vēlamākos attīstības ceļus, balstītus uz iekšējām rezervēm un vajadzībām.

Apkopojot informāciju par studentu gaitām pēc koledžas absolvēšanas par 2009.–2011.g. redzams, ka pārsvarā viņi turpina darboties izvēlētajā specialitātē (63,75% - strādā, 15% - turpina pilnveidoties augstāka līmeņa studiju programmās šajā pat specialitātē). Tāpat 93% patreizējo 3.kursa studentu atrodas kvalifikācijas praksē uzņēmumos, kuri būs šo studentu nākamie darba devēji, atbilstoši specialitātei. Kā vienu no prakšu vērtējuma kritērijiem, ņemam vērā uzņēmuma doto praktikanta raksturojumu. Praktiski visos saņemtajos raksturojumos studentus vērtē atzinīgi. (Ja vērtējums ir neapmierinošs, studentam prakse netiek ieskaitīta). Uzskatam, ka šie rādītāji liecina gan par to, ka absolventiem ir iespējas (nākotnes perspektīvas) veiksmīgi strādāt apgūtajā specialitātē, atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, gan par to, ka tiek sasniegti programmas mērķi viņu izglītošanā.

2.vērtēšanas grupa „Resursi”

2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”

Visā Elektrisko iekārtu studiju programmas realizācijas laikā tās resursi tiek papildināti un uzlaboti. Enerģētikas katedrā 2008.gadā ESF līdzfinansētā projekta “Studiju programmas “Elektriskās iekārtas” īstenošana un studiju procesa kvalitātes uzlabošana RTK” ietvaros, un ar SIA “Remus” atbalstu tika izveidota Energosistēmu automātikas laboratorija, kuras izveidē lielu ieguldījumu ir devis AS “Augstsprieguma tīkls” Releju dienesta inženieris Mārtiņš Silarājs. Tāpat ar SIA “Remus” atbalstu tika renovēta 110.auditorija un Elektropiedziņas automātikas laboratorija, ar SIA „REMUS” un SIA „LEC” atbalstu tika izveidota jauna datorklase un Elektrisko iekārtu laboratorija. Arī turpmākajā laika periodā, programmas realizācijas resursi tiks papildināti. Elektrisko iekārtu studiju programmas studenti izmanto arī citu RTK struktūrvienību

materiālo bāzi. RTK ir izveidota modernākā LR elektronikas laboratorija, pieejamas IT katedras datorklases, ar multimēdiu aprīkots kabinets, kurā studenti apgūst studiju kursu „Organizāciju psiholoģija”, matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli. Tādējādi, neraugoties uz vēl daudzajām vajadzībām, gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas vērtē šos resursus atzinīgi un mērķiem atbilstošus.

2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Pavisam studiju programmas „Elektriskās iekārtas” realizācijā ir iesaistīti 19 mācību spēki, kuru akadēmiskie amati, kvalifikācija, vadāmie studiju kursi un to apjomi ir apkopoti tabulā:

N.p. k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Stud. kurss	Apjoms KP
1.	Andris Baltiņš	Docents	Maģ.	Elektriskās mašīnas Rūpnīcu elektroiekārtas Apgaismes ietaises Ievads specialitātē Elektroiekārtu apkalpošana Elektromontāža	2 3 1 1 3 2
2	Rasma Baļule	Lektore	Maģ.	Elektrotehnika Elektriskie mērījumi	6 2
3.	Veronika Iesmiņa	Asisente	Maģ.	Inženiergrafika	2
4.	Iveta Ulmane	Docente	Maģ.	Uzņēmējdarbības ekonomika Datormācība	3 2
5	Juris Silarājs	Docents	Maģ.	Elektropiedziņa Elektropiedziņas automātika Programmējamie kontrolieri	2 2 2
6.	Rafails Rauhmanis	Asistents	Bak.	Elektriskie tīkli	3
7.	Ludmila Bernharde	Asistente	Maģ.	Elektronika	2
8.	Irina Oleinikova	Viesdoc.	Dokt.	Apakšstaciju elektroiekārtas	4
9.	Alnis Kaļāns	Asistents	Maģ.	Rūpnīcu automātikas elementi	3
10.	Mārtiņš Silarājs	Asistents	Maģ.	Energosistēmas automātika	3
11.	Anna Mutule	Viesdoc.	Dokt.	Pārvades elektriskie tīkli, Elektroapgāde	2 6
12.	Margarita Viskova	Asistente	Maģ.	Augstākā matemātika	6
13.	Inta Klotiņa	Docente	Dokt.	Fizika	3
14.	Jana Kuzmina	Viesdoc	Maģ.	Angļu valoda	3
15.	Oļģerts Dreimanis	Asistents	Prof.augst. (1. līm.)	Darba, vides un civilā aizsardzība	1

16.	Sandra Stūrīte	Asistente	Maģ.	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
17.	Lilita Jonāne	Docente	Maģ.	Organizāciju psiholoģija	2
18.	Kristīne Rūtiņa	Asistente	Bak.	Latvija un Eiropa	1
19.	Artjoms Obuševs	Vieslektors	Maģ.	Datoru izmantošana projektēšanā enerģētikā	2

Lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālās studiju programmas apguvi, liela vērība pievēršama prakšu, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru organizācijai un vadībai. Gan koledžas bibliotēkā, gan mācību kabinetos un laboratorijās ir pieejami darbu apraksti, un metodiskie materiāli, kas sekmē darbu kvalitatīvu izpildi. Šo darbu izpildes kvalitāte būtiski ietekmē studiju kursa galīgo vērtējumu. Prakšu programmās, kuras studenti saņem uzsākot praksi, ir norādīts tās saturs, prakses beigās vadītājam iesniedzamā dokumentācija un tās vērtēšanas kritēriji. Atsevišķi atzīmējami kursa un kvalifikācijas darbu uzdevumi, kurus izskata katedras sēdēs un apstiprina :

- kursa darba uzdevumus – studiju programmas direktors,
- kvalifikācijas darbu uzdevumus – direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā.

Kopumā ņemot, no visa studiju programmas kontaktstundu apjoma (2500 st.), teorija ir 37%, praktiskie darbi – 23%, prakses – 25%, kvalifikācijas darba izstrāde - 15%. Uzskatam, ka šāds sadalījums ir atbilstošs profesionālās studiju programmas mērķu sasniegšanai.

2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju programmas realizāciju, RTK ir izveidota moderna Energosistēmu automātikas laboratorija (5 darba vietas), kura aprīkota ar uzņēmuma ABB aparatūru. Tāpat studentu rīcībā ir Elektrotehnikas, Elektrisko iekārtu, Elektrisko mašīnu, Elektropiedziņas automātikas laboratorijas un Elektriķu mācību – eksaminācijas centrs ar datorklasi (25 darba vietas ar interneta pieslēgumu). Teorētiskās nodarbības plānojam auditorijās, kuras aprīkotas ar multimēdiu un interneta pieslēgumu. RTK Enerģētikas katedras rīcībā ir 3 šādas auditorijas. RTK ir izveidota modernākā LR elektronikas laboratorija, pieejamas IT katedras datorklases, ar multimēdiu aprīkots kabinets, kurā studenti apgūst studiju kursu „Organizāciju psiholoģija”, matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli. Studiju kursa „Rūpnīcu automātikas elementi” nodarbības norit SIA „EK sistēmas” telpās, izmantojot minētā uzņēmuma tehniskos resursus, un tās vada šī uzņēmuma tehniskais direktors Alnis Kaļāns. Studiju kursu „Energosistēmu automātika” vada AS „Latvijas elektriskie tīkli” Releju dienesta

inženieris Mārtiņš Silarājs, un tādējādi iepazīšanās ekskursiju laikā studentiem ir pieejama arī šīs organizācijas rīcībā esošā tehnika.

2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”

Latvijas Republikas finansiālās iespējas izglītības jomā ir izteikti nepietiekošas. Tāpēc arī RTK administratīvā un tehniskā personāla iespējas ir nelielas (studiju programmas rīcībā ir viens laborants – 0,5 slodzes un viens – 0,25 slodzes, kas, ievērojot izmantojamās tehnikas apjomu, ir nepietiekoši). Jāatzīmē, ka minētais personāls darbojas ar lielu atdevi un entuziasmu, tāpēc studiju procesa rezultātus varam uzskatīt par labiem. To atzinīgi novērtē gan studenti, gan arī absolventi, atbildot uz ikgadējo aptauju jautājumiem.

ESF līdzfinansētā projekta „Studiju programmas “Elektriskās iekārtas” īstenošana un studiju procesa kvalitātes uzlabošana RTK”, (līgums Nr.2 2007/0082/VPDI/ESF/PIAA/06/APK/3.2.3.2./0024/0098) ietvaros tika izstrādāti 12 un tipogrāfiski pavairoti 10 lekciju konspekti nozares studijuursos, kā arī sagatavoti metodiskie materiāli praktisko un laboratorijas izstrādei. Šie materiāli ir pieejami RTK bibliotēkā. Visiem mācību spēkiem un studentu grupām ir savas e- mail adreses, ar kuru palīdzību iespējama kursu apguve ārpus RTK. Tāpat, daļa šo materiālu ir pieejama www.rtk.lv. Šis materiālu apjoms visu laiku tiek papildināts.

2011. gadā tika veikta RTK mācību korpusa renovācija, kā rezultātā būtiski uzlabojās studiju vide.

Studentu pašpārvalde norit atbilstoši Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā Koledža” izstrādātajam REGLAMENTAM par studentu padomi, kurš pieņemts RTK Padomes sēdē 2008.gada.2.decembrī, protokols Nr. 40-2008. Studentu padome darbojas Braslas ielā 16 - 118, Rīgā, LV-1084, e-mail:brasla@rtk.lv.

Bibliotēka ir Rīgas Tehniskās koledžas struktūrvienība un darbojas atbilstoši iekšējiem normatīviem aktiem, koledžas kultūras un informācijas centrs, kas nodrošina literatūras un informācijas pieejamību, sniedzot bibliotekāros, bibliogrāfiskos pakalpojumus, uzziņas audzēkņiem, studentiem un mācībspēkiem. Tā veido grāmatu izstādes par valsts sabiedriskajiem notikumiem un ievērojamām personībām. Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši studiju programmu prasībām. Tas arī nosaka nepieciešamo iespieddarbu komplektēšanu. Bibliotēkas darbinieki regulāri veic krājuma uzskaiti, katalogizāciju, studentu, mācībspēku un darbinieku informējošo un bibliogrāfisko apkalpošanu.

Bibliotēka sniedz ieguldījumu tehniskās izglītības procesā, mācībspēku un studentu zinātniskajā darbā.

Lasītavā (97 m²) lasītājiem ir 27 darba vietas, 5 datori (viens no tiem un printeris ir paredzēts darbiniekiem) un kopēšanas iekārta. Kopēšana ir maksas pakalpojums, atbilstoši LR Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 1431 Rīgā 2009. gada 15. decembrī - "Noteikumi par Rīgas Tehniskās koledžas sniegto maksas pakalpojumu cenrādi"..

Datori caur lokālo datortīklu ir pieslēgti internetam. Koledžas studentiem datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī mācību telpās un dienesta viesnīcā..

Lasītavā studentiem un mācībspēkiem ir brīva pieeja uzziņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem par visām, ar RTK saistītajām nozarēm, daiļliteratūrai. Papīra formātā pieejami 28 preses izdevumi , kurus bibliotēka abonē.

Bibliotēkā ir 2 grāmatu krājuma telpas (193 m²) ,mācību un daiļliteratūrai, kā arī periodikas arhīvs. Mācību grāmatas tehniskajās specialitātēs - enerģētikā , elektronikā, telekomunikācijās, metālapstrāde, informācijas tehnoloģijās , t.sk. 8000 eks. lekciju konspekti, kas sagatavoti un izdoti par Eiropas Savienības projekta līdzekļiem, metodiskie līdzekļi pilna un nepilna laika studentiem, Latvijas standarti.

Rīgas Tehniskās koledžas bibliotēka nepieciešamo zinātnisko literatūru, mācību grāmatas un mācību metodiskos materiālus studiju programmu nodrošinājumam papildina katru gadu, sadarbojoties ar koledžas studiju programmu direktoriem un katedru vadītājiem.

Uz 2011. gadu bibliotēkas krājumā ir 35 705 vienības, tai skaitā 25 537 grāmatas, no kurām - 22 032 ir mācību grāmatas. Audiovizuālie un elektroniskie dokumenti - 22, DVD – 12.

Bibliotēkā ir alfabētiskais un sistemātiskais kartīšu katalogi.

Bibliotēkas darbinieki izmanto 9 Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko Kopkatalogu.

Bibliotēka, nepieciešamības gadījumā, arī izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas un Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus.

No 2009.gada Latvijas Nacionālās bibliotēkas SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski.

Bibliotēkas krājumā ir pieejamas arī grāmatas un metodiskie līdzekļi svešvalodās – angļu, vācu un krievu .

RTK rīcībā ir dienesta viesnīca (Ieriķu ielā – 4), kafejnīca (SIA „Atvars”).

2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”

No aplūkotā (RTK materiālā bāze, bibliotēka un pieeja darba devēju rīcībā esošas iekārtas) varam secināt, ka studentiem un mācībspēkiem ir pieejama moderna zinātniskā vide. Par to liecina gan zinātnisko publikāciju skaits, gan arī sekmes studiju noslēguma darbu konkursos.

2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”

Finanšu resursi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai redzami R.2.1., R.2.2., R.2.3. un to izmantošanu ikgadēji kontrolē RTK Revīzijas komisija, kuras secinājumi tiek publicēti ikgadējās atskaitēs.

3.vērtēšanas grupa „Ilgtspēja”

3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”

Elektrisko iekārtu studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus LR enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, kā arī lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām. Lai noskaidrotu darba devēju ieinteresētību studiju programmas absolventos, tika veikta lielāko Latvijas ar elektroenerģētiku saistīto uzņēmumu aptauja, kuras rezultāti ir šādi:

Uzņēmumi	Darbinieku skaits elektroenerģētikas specialitātēs		Darbinieku skaits elektroenerģētikas specialitātēs, kuriem nepieciešams profesionālais kvalifikācijas līmenis. 4.		Piezīmes
	2009.g.	Progn. 2015.g.	2009.g.	Progn. 2015.g.	
A/S Jauda	40	50	3	8	
SIA REMUS	84	84	25	40	
SIA LEC	163	138	45	35	Pie optimistiskas tautsaimniecības attīstības prognozes
VAS Latvenergo	2800	2800	1400	1400	Lai atjaunotu un nodrošinātu elektroenerģētiķu skaitu koncernā, vidēji gadā nepieciešami 20 speciālisti.

Tā kā aptaujas respondenti zināja, ka tā attiecas uz RTK Elektrisko iekārtu studiju programmu, tad varam secināt, ka viņu intereses tiek ievērotas.

Ir izstrādāta RTK attīstības stratēģijas koncepcija 2008.-2014.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Rīgas Tehniskās koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību. Šo dokumentu izstrādājis

SIA Zināšanu pārnese un marketings valdes priekšsēdētājs Roberts Dlohi. Izvērstā veidā ar dokumentu iespējams iepazīties www.rtk.lv

3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Studiju programmas saturs un īstenošana nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu attīstību un atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem (personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību ievērošana). Lai sasniegtu minētos 4 mērķus, vispirms ir jāsasniedz pirmais, t.i. jānodrošina – studenta izaugsmi par atvērtu, uzzināt gribošu, sabiedriski aktīvu personību, jo tikai tāda spēš nodrošināt pārējo trīs mērķu sasniegšanu. Uzskatam, ka visefektīvākais līdzeklis šā mērķa sasniegšanā, ir mācībspēka personiskā attieksme pret studentu un studiju vides mikroklimate visā studiju procesa realizācijas laikā. Lai noskaidrotu, kā studenti vērtē emocionālo gaisotni studiju laikā, vairāki studentu un absolventu aptaujas jautājumi ir veltīti tieši šim studiju norises aspektam. Saņemtās respondentu atbildes tiešām ir iepriecinošas. Tāpēc, domājam, ka students studiju laikā izveidojas par demokrātiskai sabiedrībai atbilstošu personību.

Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls regulāri cenšas paaugstināt savu kvalifikāciju piedaloties dažādos, ar specialitāti saistītos, arī starptautiskos, pasākumos. Kā galvenie pēdējā laikā atzīmējami:

N.p.k	Aktivitāte	Vārds, uzvārds
1.	Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas konferences seminārs 2010. gada 25. maijā, 8 stundu apmērā.	Andris Baltiņš
2.	Kompānijas KWO hidroakumulējošās elektrostacijas Grimsel Hydro Power Plant apmeklējums 2010. gada 18. maijā (Šveice).	Mārtiņš Silarājs
3.	3.1. 2010. gada 18. janvārī - Latvijas Zaļās enerģijas forums, kurš bija organizēts, sadarbojoties RTU, Ekonomikas, Vides un Zemkopības ministrijām. 8 stundas 3.2. Starptautiskā konference Electric Power Engineering 2010 (EPE'2010), kas notika Čehijā, Brno. 4.-7.maijā	Anna Mutule
4.	Izstāde „Enerģētika 2010”	Visi katedras mācību spēki
5.	Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē: 8. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2010. g . 27. aprīlī, RTK	Visi katedras mācību spēki
6.	6.1. „Darba aizsardzības apmācības moduļi (mācību	Juris Silarājs

	programmas) profesionālās izglītības iestādēs” 50 st. kurss. Apl. Nr. 04-01-03/11/1707 6.2. Elektrodrošības kursi IV(B) kvalifikācijas grupas iegūšanai. Mācību centrs „Komunālceltnieks” Apl. Nr. 89	
7.	7.1. 2010. gada 14. oktobrī – RTU 51. starptautiskā zinātniskā konference 7.2. 2011. gada 30. martā – Seminārs „Pilnveidojot politikas ietvaru atjaunojamo energoresursu izmantošanā siltumapgādē Latvijā”, kurš bija organizēts, sadarbojoties FEI, LZA un „RES-H Policy” projektam. 4 stundas 7.3. Starptautiskā konference International Conference of Young Scientists on Energy Issues (CYSENI’2011), kas notika Lietuvā, Kauņā. 26.-27.maijā	Artjoms Obuševs
8.	2011. gada 30. martā – Seminārs „Pilnveidojot politikas ietvaru atjaunojamo energoresursu izmantošanā siltumapgādē Latvijā”, kurš bija organizēts, sadarbojoties FEI, LZA un „RES-H Policy” projektam. 4 stundas	Irina Oļeinikova
9.	2011.14.03.-2011.21.06. Izglītības programma „Datorzinības” RTK 120 stundu apjomā. Apliecības Nr. 90000022223	Ludmila Bernharde
10.	Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē: 9. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2011. g . 17. maijā, RTK	Visi katedras mācību spēki

Viena no aktuālākajām Latvijas Republikas augstākās izglītības problēmām ir mācībspēku novecošanās. Enerģētikas katedrā veicam jaunu mācībspēku piesaisti. Elektrisko iekārtu programmas realizācijā darbojas trīs mācību spēki, kuru vecums pārsniedz 70 gadus (A. Baltiņš, L. Bernharde, R. Baļule). Plānojam, ka L. Bernharde tiks aizvietota sākot ar 2011./12. ak.g., A. Baltiņš 2013./14. ak.g. Paredzam būtisku slodzes samazinājumu arī R. Baļulei, sākot ar 2013./14. ak.g. Jāatzīmē, ka A. Baltiņa vadītie kvalifikācija darbi ir regulāri ikgadējo studiju nobeiguma darbu prēmiju ieguvēji, studenti un absolventi ikgadējās aptaujās R. Baļuli vērtē ļoti pozitīvi.

3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”

Lai nodrošinātu studiju programmu ilgtspēju, svarīgi ir sekot līdzi darba tirgus mainīgajām prasībām. Tāpēc nepārtraukti veicam gan studiju kursu, gan arī studiju plāna

izmaiņas. Kā būtiskāko jāatzīmē studiju kursa „Datoru izmantošana projektēšanā enerģētikā” ieviešanu, kura tagadējo programmu izveidojām un apstiprinājām 2011.g oktobrī.

3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”

Studiju programmas saturs un īstenošana atbilst galvenajiem AI mērķiem:

- personības attīstība,
- demokrātiskas sabiedrības attīstība,
- zinātnes attīstības uzdevumu risināšana,
- darba tirgus prasību ievērošana.

Programmas novērtēšanas indikatori ir studentu viedoklis, administratīvā un akadēmiskā personāla viedoklis, jauno tehnoloģiju izmantošanas īpatsvars koledžā un prakses vietās. Studiju programmās apguves gaitā, studentus motivējam profesionālai izaugsmei, t.i. turpināt studijas, lai iegūtu otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

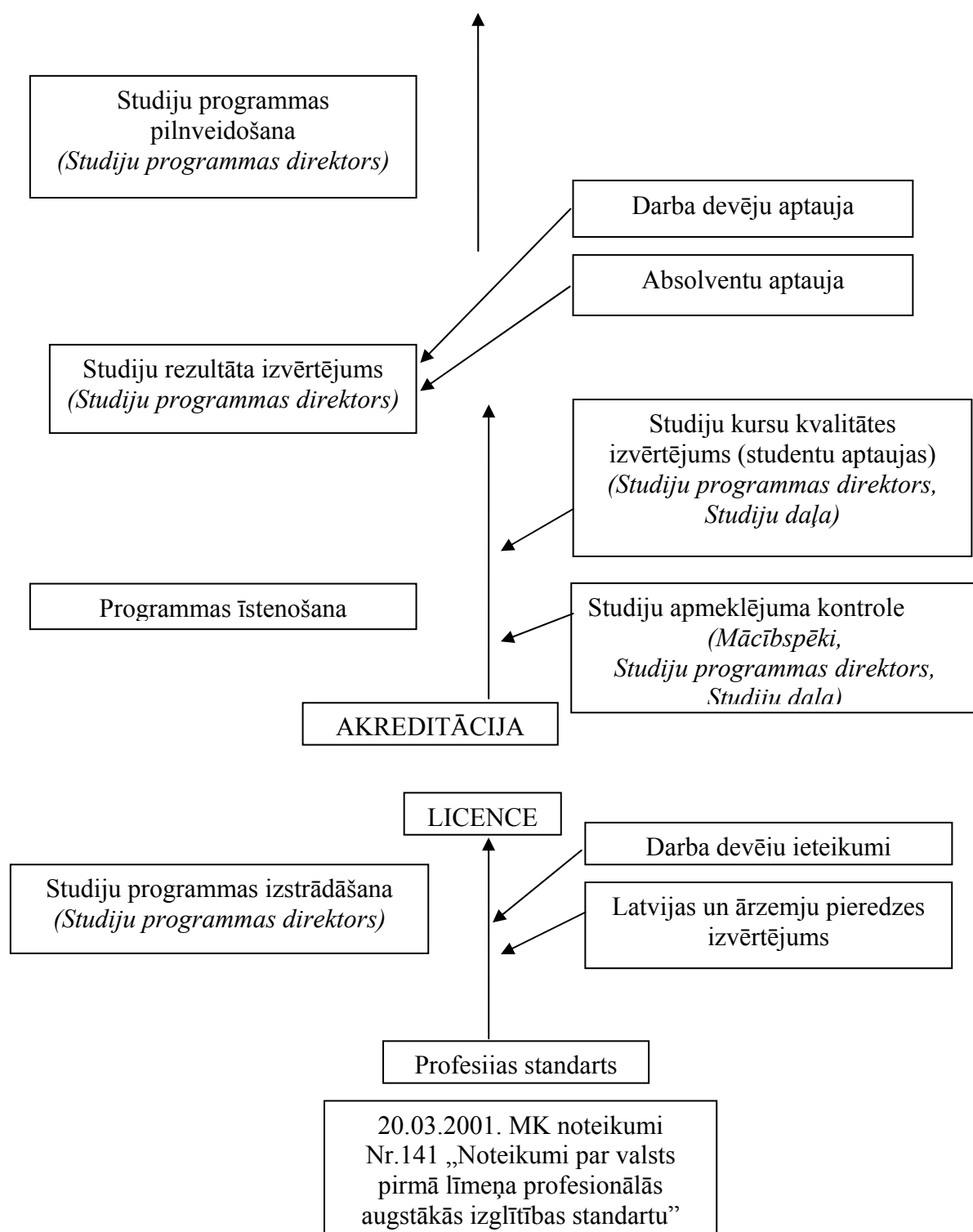
Uzskatam, ka zināšanu, prasmju un attieksmju novērtēšanas metodes ir objektīvas, saistītas ar studiju rezultātiem un darba tirgus mainīgajām prasībām.

Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā iesaistīti gan pieredzes bagāti darba devēju pārstāvji, gan arī studiju programmas un RTK vadošie mācībupēki. Valsts Kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā iesaistīti:

Nr.	Komisija	Vārds, Uzvārds	Darba vieta un amats	Izglītība un piešķirtā kvalifikācija
1.	Priekšsēdētājs	Dainis Vīksna	SIA “VEF-REC“ energomehāniskā dienesta vadītājs	Augstākā, inženieris – elektriķis
2.	Pr. vietnieks	Inta Klotiņa	RTK Studiju daļas vadītāja	Dr.phys
3.	Loceklis	Māris Kalniņš	A/S “Augstsprieguma tīkls” Releju dienesta vadītājs	Augstākā, inženieris – elektriķis
4.	Loceklis	Irina Oleinikova	Fizikālās enerģētikas institūts, vadošā pētniece	Augstākā, Dr. Sc. ing. enerģētikas nozares elektroenerģētikas apakšnozarē
5.	Loceklis	Juris Silarājs	RTK Enerģētikas katedras vadītājs	Mag.ing., augstākā, inženieris-elektriķis

Gan eksāmena rezultāti, gan studentu sagatavotības trūkumi, gan sasniegumi atspoguļojas VKEK ikgadējās atskaitēs. Norādītos trūkumus uztveram, kā uzdevumus studiju procesa kvalitātes uzlabošanai. Tāpat šajā dokumentā tiek rekomendēti labākie darbi un autori studiju noslēguma darbu konkursiem, kuros piedalāmies inženierprojektu nominācijā vienotā konkursā ar Rīgas Tehniskās universitātes un Latvijas Lauksaimniecības universitātes diplomantiem.

Studiju programmu pārvaldes sistēma RTK ir izveidota šādi:



Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2007.-2013. ir uzsvērts, ka Latvijas galvenais resurss ir cilvēku zināšanas. Tāpēc valdība nodrošinās konkrētu atbalstu izglītības sistēmai un mūžizglītībai. Augstākā izglītība veido zināšanu sabiedrības pamatu, tādēļ svarīgi nodrošināt

kvalitatīvas augstākās izglītības iegūšanas iespējas visiem, kas to vēlas. Īpaša uzmanība tiks pievērsta dabas zinību, medicīnas un inženierzinību studentu īpatsvara palielināšanai. Valdība arī sola savu atbalstu pedagogu profesijas prestiža atjaunošanai un sabiedrības informēšanai par augstāko izglītības iestāžu piedāvāto profesiju un studiju programmu klāstu.

Analizējot Latvijas Republikas Nacionālās attīstības plānu 2007.-2013.g., 2008.gadā tika izstrādāta un pieņemta Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijas koncepcija 2008.–2014.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas ir iekļauti koledžas attīstības plānā. Dokumentā ņemtas vērā ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Pamatojoties uz stratēģijas koncepciju tika izveidots Enerģētikas katedras Perspektīvais attīstības plāns 2008.–2013.gadam.

Balstoties uz augstāk minētiem dokumentiem studiju programmas attīstība tiek plānota vairākos virzienos:

1. Studiju programmu uzbūves pilnveidošana:

a) visos studijuursos izstrādāt metodiskos materiālus studentiem, 2010./11. ak.g. izstrādāti 7 dažādi metodiskie materiāli;

b) nodrošināt iespējas gan pilna laika, gan nepilna laika studijām, 2010./11. ak.g. programmu absolvēja gan pilna, gan nepilna laika studenti;

c) saskaņot kursa darbu un kvalifikācijas darbu saturu ar uzņēmumu reālajām vajadzībām,

saskaņots, atbilstoši Augstskolu likuma 47. pantam (1) un 50. pantam (3);

d) nodrošināt iespēju pārtraukt un atsākt studijas, ieskaitot iepriekš paveikto, RTK un programmā ir nodrošināta.

2. Studiju programmu paplašināšana:

a) identificēt specialitātē pielietojamās zināšanas, kas kļūst aktuālas ārpus iepriekšējām robežām un nodrošināt to apguvi,

Realizējas, papildinot un pārstrādājot studiju kursu programmas

(2010./11. ak.g. – Elektroapgāde un Datoru izmantošana projektēšanā enerģētikā).

3. Prakšu organizācijas attīstība:

a) vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus prakšu organizēšanā un vadīšanā,

Izpildīts. Ļoti daudzi programmas iepriekšējo gadu absolventi strādā elektroenerģētikas uzņēmumos vadošos amatos, tāpēc viņus apiet praktiski ir neiespējami;

b) apkopot un popularizēt labās prakses piemērus,

Raimonds Mackaitis publiski informēja par prakses norisi un organizāciju „Erasmus” programmas ietvaros;

c) izveidot metodiskos materiālus un sniegt atbalstu prakses vadītājiem uzņēmumos pedagoģiskajos un metodiskajos jautājumos,

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

d) organizēt akadēmiskā personāla prakses un stažēšanos nozares uzņēmumos.

Plānojam.

4. Materiāli tehniskās bāzes attīstība:

a) apzināt iespējas realizēt dažādu izglītības iestāžu kopīgas materiāli tehniskās bāzes projektus,

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

b) veicināt uzņēmumu interesi par studiju programmas materiāli tehniskās bāzes attīstību,

Izpildīts. Daudzi būtiski uzlabojumi ir panākti tieši ar uzņēmumu atbalstu;

c) Izstrādāt sadarbības noteikumus, kas paredz kārtību, kā izmantot uzņēmumu materiāli tehnisko bāzi RTK studiju procesā.

Kaut arī noteikumi vēl jāizstrādā, bāze tiek izmantota, pateicoties viesmācītbspēku aktivitātēm, un tāpēc, ka programmas iepriekšējo gadu absolventi strādā elektroenerģētikas uzņēmumos vadošos amatos;

d) Apzināt iespējas un ieinteresētību realizēt izglītības iestāžu kopīgus materiāli tehniskās bāzes projektus,

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

e) saskaņot studiju programmas ar augstskolām, lai nodrošinātu to pēctecību, Saskaņots sadarbības līguma ar RTU ietvaros;

f) paplašināt mācītbspēku apmaiņu ar koledžām un augstskolām, Programmas realizācijā piedalās RTU docente A. Mutule un asoc. prof. I. Oleinikova.

5. Sadarbība ar uzņēmumiem:

a) vieslektoru un diskusiju dalībnieku piesaiste no uzņēmumiem, Saskaņā ar iepriekšminēto, realizējas;

b) Reālu uzņēmumam svarīgu tēmu izvirzīšana izstrādei kvalifikācijas darbos,

Realizējas.

c) veicināt uzņēmumu tiešu finansiālu atbalstu studiju programmai, Realizējas;

d) vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus studiju programmas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā;

Realizējas ar absolventu - uzņēmumu vadošo darbinieku palīdzību.

6. Komunikācija un sabiedriskās attiecības:

a) līdzdalība visos atbilstošajos diskusiju procesos valstī,

Realizējas LEEA ietvaros;

b) studentu darbu konkursi gan RTK, gan ārpus tās,

Realizējas.

c) veiksmīgu prakšu uzņēmumos popularizēšana, lai celtu konkrētā uzņēmuma, kā pievilcīga darba devēja novērtējumu,

To veic prakšu vadītāji, iesakot studentiem prakšu vietas;

d) studiju programmas popularizēšana gan RTK, gan ārpus tās,

Realizē studenti un mācībspēki gan RTK informācijas dienās, gan plašsaziņas līdzekļos.

Saskaņā ar šī plānu izpildes gaitu, redzami gan programmas realizācijas sasniegumi, gan trūkumi, kuru novēršanai jāvelta pastiprināta uzmanība.

3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”

Akadēmiskais personāls ir iesaistīts zinātniskās pētniecības darbā, zinātniskās pētniecības (radošo) darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību. Pētniecības darba rezultātus publicē starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos. Zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātus izmanto praktiski, iekļaujoties inovatīvā darbībā. Tāpēc arī studentiem, atbilstoši viņu interesēm ir visas iespējas kursa un kvalifikācijas darbu izstrādei izvēlēties dažādus aktuālus tematus, kas saistīts ar reģiona interesēm un studiju programmas saturu. Par to vislabāk liecina, jau minētie studiju nobeiguma darbu konkursu rezultāti.

3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”

Katra akadēmiskā gada beigās izstrādājam studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu. Tas ietver studiju programmas stipro un vājo pušu izvērtējumu, attīstības iespējas, akadēmisko resursu, materiāltehniskās bāzes un finanšu nodrošinājuma iekšējo pašnovērtējumu. Ziņojumu apspriežam un izvērtējam Enerģētikas katedras sēdē, un to ievieto RTK mājas lapā www.rtk.lv.

Viens no pašvērtējuma ziņojumā aplūkotajiem jautājumiem ir studentu un absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums un analīze. Aptaujas jautājumi aptver gan studiju programmas saturu un realizācijas kvalitāti, gan materiālās bāzes līmeni un attīstību, gan arī akadēmiskā un vispārējā personāla raksturojumu.

14.09.2009. noslēgta VIENOŠANĀS STARP RĪGAS TEHNISKO KOLEDŽU UN RĪGAS TEHNISKO UNIVERSITĀTI par iespēju Rīgas Tehniskās koledžas studentiem, 1.līmeņa augstākās profesionālās programmas „Elektriskās iekārtas” likvidācijas gadījumā, turpināt studijas Rīgas Tehniskās universitātes Enerģētikas un elektrotehnikas fakultātes 1.līmeņa augstākajā profesionālajā programmā „Enerģētika un elektrotehnika”.

Studējošo un absolventu dinamika, absolventu nodarbinātība, akadēmiskā personāla kvalifikācija un vecuma struktūra, finanses, pētījumu rezultāti, attīstības tendences pēdējos 3 gados tiek aplūkotas ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos un apspriestas Enerģētikas katedras sēdēs.

Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža” ietver struktūrvienību - Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” Profesionālā vidusskola, kura sagatavo Elektriķus 3. profesionālā kvalifikācijas līmenī, programmu kopā „Enerģētika”. Viens no Kompetences centra pamatuzdevumiem ir nodrošināt sadarbību ar iepriekšējās pakāpes izglītības iestādēm, iesaistīt skolēnus Zinātniski pētnieciskajā darbībā, veicināt pedagogu tālākizglītību un piesaistīt potenciālos studējošos.

4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana”

4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”

Visu, ar elektroenerģētiku saistītu, studiju programmu mērķis ir sagatavot speciālistus enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām. Dažādi ir kvalifikācijas līmeņi un studiju programmu apjomi (realizācijas laiki). RTK izveidotajā Elektrisko iekārtu studiju programmā cenšamies īsā laika periodā (2,5 gados) sagatavot vidējā posma speciālistus ar izteikti praktisku ievirzi. Uzskatam, ka šo mērķi sasniedzam. Par to liecina mūsu rezultāti studiju nobeiguma darbu konkursos inženierprojektu nominācijā, darba devēju sniegti praktikantu raksturojumi un absolventu turpmākā darbošanās specialitātē. Jāatzīmē, ka RTK Elektrisko iekārtu studiju programmas absolventi ir vienīgie 1. līmeņa profesionālas augstākās izglītības programmu absolventi – šo konkursa dalībnieki.

4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Pamatojoties uz Augstskolu likuma 47. panta (1) un iesniegtajām akadēmiskajām izziņām, RTK tiek pārskaitīti visi atbilstošie studiju kursu kredītpunkti un to vērtējumi, kuri

iegūti citās Latvijas AII studiju programmās. Tādējādi studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas AII studiju programmās.

Tas pats attiecas arī uz iespējām apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu ārvalstu AII studiju programmās.

Tiek īstenoti un plānoti, piešķirto grantu robežās, studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes projekti „Erasmus” programmas ietvaros. 2010/11. ak.g. kvalifikācijas praksē Somijā, uzņēmumā „Salon Teknopaja Oy” bija A-E-3 grupas students Raimonds Mackaitis. Rezultātā tika iegūta uzvarētāja prēmija Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas (LEEA), AS Jauda, SIA ABB un Rīgas Tehniskās universitātes attīstības fonda konkursā studiju noslēguma darbiem. Kvalifikācijas darba būtiskākie aspekti tika publicēti RTK Zinātnisko rakstu 9. sējumā, 2011. gadā. Patlaban Vācijā, uzņēmumā „HAHN Automation GmbH” kvalifikācijas praksē stažējas A-E-3 grupas studenti Oskars Bērziņš un Artūrs Bērziņš, kā arī gatavojam A-E-2 grupas studentu Artūru Landsbergu praksei Lielbritānijā, uzņēmumā „HALL Stage Ltd.”.

Šajās praksēs iegūtās zināšanas un iemaņas, protams, atkal būs bāze kvalifikācijas darba izstrādei.

Valodu prasmes būtu vēlamas būtiski papildināt. Atbilstoši akadēmiskā personāla CV datiem, angļu valodas zināšanas pietiekamā līmenī, lai varētu sagatavot un īstenot studiju programmas svešvalodā ir tikai A. Mutulei, M. Silarājam, I. Oleinikovai (arī franču valoda).

Patlaban tiek īstenoti speciāli, īsi angļu valodas kursi akadēmiskajam personālam, kuru mērķis ir nodrošināt sekmīgu darbošanos starptautiskos projektos, piem.: Leonardo da Vinči.

Protams, ka uz laiku RTK darbā iesaistītie mācībspēki no citām organizācijām Latvijā (M. Silarājs – AS „Latvenergo, A. Kaļāns – SIA „EK Sistēmas, A. Mutule, I. Oleinikova, A. Obuševs LR ZA Fizikālās enerģētikas institūts) ir iesaistīti RTK metodiskajā un zinātniskajā darbā. Viņu iesaistes Elektrisko iekārtu programmas realizācijā galvenais mērķis ir vispusīga viņu iespēju izmantošana, ne tikai konkrēto studiju kursu vadīšana.

4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”

Studiju programmas darbības rezultātu iekšējā izvērtēšanā ir iesaistīts citu Latvijas studiju programmu/AII akadēmiskais personāls.

I. Oleinikova un A. Mutule vada līdzīgus studiju kursus Rīgas Tehniskajā universitātē. Viņas ir iesaistītas arī kvalifikācijas darbu vērtēšanas komisijā. Labākie darbi tiek vērtēti Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas (LEEA), AS Jauda, SIA ABB un Rīgas Tehniskās universitātes attīstības fonda konkursā studiju noslēguma darbiem, kur žūrijas komisijā darbojas RTU un LLU vadošie mācību spēki.

4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”

Laika gaitā RTK Enerģētikas katedrai ir izveidojušās ļoti labas partnerattiecības ar dažādām darba devēju organizācijām, it īpaši tāpēc, ka daudzi studiju programmas absolventi šajās organizācijās ir vadošie speciālisti, kuri neaizmirst studiju gaitas RTK. Viņu palīdzība ir ļoti būtiska jebkuru problēmu atrisināšanā, arī prakšu vietu nodrošināšanā ārpus Latvijas robežām.

4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”

Patlaban netiek īstenoti pētījumi (radošie darbi) kopā ar citu Latvijas un ārvalstu AII/studiju programmu studējošiem un akadēmisko personālu. Tuvākajā laikā šādas aktivitātes plānojam realizēt kopā ar RTU Elektrotehnikas un Elektroenerģētikas fakultāti.

4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”

Latvijas Elektroenerģētiķu un Energobūvnieku asociācijas (LEEA), AS Jauda, SIA ABB un Rīgas Tehniskās universitātes attīstības fonda konkursā studiju noslēguma darbiem žūrijas komisijā darbojas arī RTK Enerģētikas katedras vadītājs J. Silarājs, kurš tādējādi vērtē arī RTU un LLU studentu darbus.