

**Profesionālās izglītības kompetences centrs  
„Rīgas Tehniskā koledža”**

**Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība**

**S I L T U M E N E R Ģ Ē T I K A**

**Studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgas Tehniskās koledžas Enerģētikas katedras  
studiju programmas direktors doc.V.Grišins

Rīga, 2011.

## Satura rādītājs

1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte”	4
1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	4
1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	4
1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	8
1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	8
1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	9
1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	10
2.vērtēšanas grupa „Resursi”	11
2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	11
2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	11
2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	13
2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	13
2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	14
2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	15
3.vērtēšanas grupa „Ilgtspēja”	15
3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	15
3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	16
3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	17
3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	17
3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	22
3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	22
4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana”	23
4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”	23
4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”	23
4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”	24
4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”	24
4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”	24
4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”	24

## **Ievads**

Vērtēšanai tiek iesniegta Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk tekstā – Koledža) Enerģētikas katedras pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Siltumenerģētika” ar iegūstamo kvalifikāciju Siltumenerģētikas speciālists. Programma akreditēta 2009.gada 4.novembrī, akreditācijas lapas Nr.035-1745, derīguma termiņš līdz 2015.gada 31.decembrim.

# **1.vērtēšanas grupa „Kvalitāte”**

## **1.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Studiju programmas „Siltumenerģētika” mērķis ir sagatavot speciālistus darbam ar dažādām siltumenerģētikas un siltumtehnikas sistēmām un iekārtām, atbilstoši tehnoloģisko procesu izstrādei, izpratnei un apzināšanai.

Speciālistu galvenie uzdevumi ir saistīti ar siltumapgādes sistēmas apkalpošanu un montāžu, šo darbu vadīšanu, organizēšanu, enerģijas un apkārtējas vides aizsardzību, kā arī ar vienkāršu siltumapgādes projektu izstrādi.

## **1.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Lai nodrošinātu studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu, tā ietver :

- Vispārizglītojošos studiju kursus 20 KP apjomā ( t.sk. 1 kursa darbs),
- Nozares profesijas studiju kursus 55 KP apjomā ( t.sk. 3 kursa darbi),
- Praksi uzņēmumos 16 KP apjomā,
- Kvalifikācijas darbu 9 KP apjomā.

Kopā studiju programmu veido 100 kredītpunkti. Realizācijas ilgums pilna laika studijām – 2,5 gadi un nepilna laika studijām – 3gadi.

**Studiju kurssos izvēlamies un izmantojam tādas mācību metodes un formas,** kas saistītu iepriekšējos studiju kursus iegūtās zināšanas un prasmes ar no jauna apgūstamajām. Tā kā studentu zināšanu, prasmju un uztveres līmeņi ir atšķirīgi, tad lietojam dažādas mācību metodes, kuru piemērotību pārbaudām pēc noteiktu tēmu apguves, atbilstoši studiju kursu programmām. Izmantojam interaktīvās studiju metodes, kurās mācībspēks formulē mērķi un uzdevumus, iesaka informācijas avotus, piedāvā informācijas apstrādes veidus. Studenti šo informāciju var apstrādāt ar saviem paņēmieniem un savā tempā. Iespēju robežās izmantojam audiovizuālu materiāla izklāstu. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām) tēmām, kuri pēc tam tiek prezentēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai. Uzlabojumu šajā jomā ir atzīmējusi arī Valsts kvalifikācijas eksāmena komisija.

Kursa projektus (darbus) ir paredzēts izstrādāt tādos nozaresursos, kā Tehniskā termodinamika un siltumapmaiņa, Siltumapgāde, Kurināmais, kurtuves un katli un Uzņēmējdarbības ekonomika.

Kursa projektu (darbu) izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas, apgūt pētnieciska un eksperimentāla rakstura radoša darba pamatiemaņas, kā arī novērtēt studentu zināšanas un prasmi attiecīgajā studiju kursā. Kursa projektā (darbā) jārisina konkrēta problēma un to vada studiju kursa mācībspēks. Kursa projekta (darba) tēmu un uzdevumu students saņem no kursa mācībspēks. Protams, nav izslēgta iespēja tēmu, atbilstoši kursa saturam, izvēlēties studentam, saskaņojot to ar mācībspēka. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos. Students kursa projektu aizstāv publiski un to novērtē pēc 10 ballu sistēmas.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ studiju programmā ir iekļautas 2 prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas nozares uzņēmumos AS „Latvenergo”, A/S LAFIPA, SIA „Rīgas Siltums”, SIA „GREIN”, kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumos. Praksi vada Koledžas mācībspēks, kas izstrādā prakses uzdevumus, sniedz konsultācijas un kontrolē prakses gaitu. Darba vietā studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti. Prakses programmas izpildi vērtē prakses vadītājs no Koledžas, ņemot vērā vadītāja atsaukumi no darba vietas. To vērtē ar ieskaiti bez atzīmes.

Studiju programmas noslēgumā, studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu atbilstoši instrukcijai “Noteikumi par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu”, kas izstrādāta 2008.gadā, papildināta 2011. gadā un ir pieejama Koledžas mājas lapā ([www.rtk.lv](http://www.rtk.lv)). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Kvalifikācijas darba izstrādes secība ir:

- Uzdevuma formulēšana;
- Problēmas analīze un iespējamo risinājumu izvēle;
- Uzdevuma praktiskā realizācija, izmantojot efektīvas risinājuma tehnoloģijas;
- Iegūto rezultātu novērtēšana.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana parāda studenta teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu atbilstību kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņus interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;

- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos;

- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti;

- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

Prakšu kopīgais mērķis ir nostiprināt un papildināt studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes, kā arī sagatavoties kvalifikācijas darba kvalitatīvai izstrādei. Prakšu mērķi un uzdevumi ir šādi:

#### 1. Ražošanas- tehnoloģiskā prakse.

Mērķi:

- Gūt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā profesijā;
- Orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju.

Uzdevumi:

- Iepazīt uzņēmuma siltumapgādes saimniecības struktūru;
- Iepazīt siltumapgādes darba tehnoloģiskos procesus un tā organizāciju darba vietā;
- Iepazīt katlu māju uzbūvi, to darbības principus un ekspluatācijas organizāciju;
- Orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju;
- Savākt prakses pārskatam nepieciešamos materiālus un izstrādāt pārskatu.

#### 2. Kvalifikācijas prakse.

Mērķi:

- Papildināt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā specialitātē;
- Konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu un, konsultējoties ar tā vadītāju, izstrādāt kvalifikācijas darba uzdevumu;

- Iepazīt nākamo varbūtīgo darba vietu pēc Koledžas absolvēšanas.

Uzdevumi:

- Iepazīt uzņēmuma siltumapgādes saimniecībā risināmās problēmas;
- Konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu;
- Noskaidrot kvalifikācijas darbā risināmos jautājumus;
- Veikt praktisku darbu, atbilstoši uzņēmuma darbības profilam;
- Aprakstīt praksē veikto darbu tehnoloģiju;
- Atrisināt kvalifikācijas darba uzdevuma jautājumus, atbilstoši vadītāja norādījumiem.

Ražošanas - tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos ( AS „Latvenergo”, A/S LAFIPA, SIA „Rīgas Siltums”, SIA „GREIN”), kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumos. Viss studiju programmas saturs ir orientēts uz šo konkrēto darba devēju vajadzībām. Tādējādi teorētiskā daļa saturiski atbilst praktiskajām vajadzībām.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji redzami studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana – vispārināt, organizēt;
- Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā, studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek katedras sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

### **1.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Veidojot studiju kursu programmas, to obligāta sastāvdaļa ir skaidri formulēti kursa mērķi, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Tādējādi, sākot studiju kursa apguvi studentiem zināms gan kursa saturs, gan sagaidāmās prasības studiju kursa sekmīgai apguvei, gan arī vērtēšanas kritēriji. Minētais ļoti atvieglo gan mācībspēku, gan studentu turpmāko sadarbību, gan arī novērš problēmsituāciju rašanās iespējas. Kurša un kvalifikācijas darbos ir iespējami dažādi risinājuma varianti, kurus vēlams salīdzināt. Tādējādi praktiski attīstām arī problēmrisināšanas prasmes.

Lai sekmīgi apgūtu studiju kursus, īpaši uzsākot studijas, ļoti būtiska ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācijai izmantojam Koledžas izstrādāto „Imatrikulācijas kārtību”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p.,46.p.un 83.p. Pēdējos gados reflektantu konkurss uz valsts budžeta finansētām studijām „Siltumenerģētika” studiju programmā bija: 2009.g.-3,7, 2010.g.-1,4, 2011.g.-1,9. Darbojoties ar 1.kursa studentiem, esam nonākuši pie secinājuma, ka viņu iepriekšējā sagatavotība ir apmierinoša, lai gan to vienmēr varētu vēlēties labāku.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti mācībspēku konsultāciju laiki, kuri atrodami Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv). Tāpat iespējama informācijas apmaiņa starp mācībspēku un studentu, izmantojot individuālo vai grupas e-pastu. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

### **1.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Atbilstoši Koledžas nolikumam un struktūrai, tajā darbojas Koledžas Padome, kurā iekļauti studentu pārstāvji, kurus izvirza Koledžas Studentu padome. Tādējādi Koledžas studenti ir iesaistīti ne tikai konkrētas studiju programmas, bet arī visas Koledžas vadīšanā. Konkrēti runājot par studiju programmu, būtiskas ir ikgadējās studentu un absolventu aptaujas, kuru rezultāti ietverti pašnovērtējumu ziņojumos, kas pieejami Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv). Šo aptauju rezultātus analizējam studiju gada nobeigumā katedras sēdē. Vislielāko vērību pievēršam negatīvam respondentu vērtējumam, ar sekojošu minēto trūkumu obligātu novēršanu. Jāatzīmē, ka šādu situāciju skaits ir ļoti minimāls, un ar studiju gaitām Koledžas Siltumenerģētikas programmā studenti ir apmierināti.



Retās konfliktu situācijas cenšamies risināt pārrunu ceļā, piedaloties konfliktējošām pusēm studiju programmas direktoram un katedras vadītājam, vai kompromisa neiespējamības gadījumā uz oficiāla iesnieguma un katedras sēdes lēmuma pamata, kuru apstiprina vai koriģē ar Koledžas Direktora rīkojumu. Jāatzīmē, ka šāda precedenta studiju programmas „Siltumenerģētika” realizācijas laikā nav. Koledžā ir izstrādāts Ētikas kodekss, kura ieviešana ir aplūkota E.Tožes darbā „Ētikas kodeksa ieviešana Rīgas Tehniskās koledžas pedagogu, darbinieku, audzēkņu un studentu darbā” - RTK zinātniskie raksti 9.sējums, 2011.g.

### **1.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Studiju programmas „Siltumenerģētika” realizācijā patlaban ir iesaistīti pavisam 16 mācītbspēki ar šādu kvalifikāciju atbilstošajās nozarēs:

- zinātņu doktori – 1.
- maģistri – 13,
- bakalauri – 1,
- augstākā profesionālā izglītība – 1.

Laika posmā no 2007.g. kopā ir publicēti 2 zinātniskie raksti. Akadēmiskais personāls regulāri piedalās un paaugstina savu kvalifikāciju dažādās zinātniskās konferencēs,ursos un citās radošās aktivitātēs.

Jau no 2002. gada Koledžā notiek ikgadējas Starptautiskas zinātniski praktiskās konferences, kurās piedalās arī Koledžas mācītbspēki un studenti, publicējot savu veikumu konferences zinātniskajos rakstos. D.Turlajs, V.Grišins, S.Jaundālders. Sildvirsmas un šķidrumu mijiedarbība individuālajos vārīšanās centros. ( Mutual interaction of heating and liquids in individual boiling points.) ISBN 978-9984-32-084-1, RTK zinātniskie raksti, 5. sējums, izdevniecība „RTU”, Rīga 2007.

Sagatavots raksts publicēšanai:

И.Г.Хисамеев, (ОАО «Казанькомпрессормаш», Россия), Г.Ф.Зискин (ЗАО «НИИтурбокомпрессор им.В.Б. Шнеппа», г. Казань, Россия), Н.Н.Агапов, Д.С.Швидкий (Объединенный институт ядерных исследований, Лаборатория физики высоких энергий им.В.И.Векслера и А.М.Балдина, г.Дубна, Россия), В.А.Гришин (Рижский технический колледж, г.Рига, Латвия) **Гелиевая винтовая компрессорная установка ГВ 110/30 для криогенной системы ускорительного комплекса NICA в Дубне.**

Žurnāls: Holodiljnaja tehnika, Nr.1, Maskava, 2012.

## **1.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Koledžā darbojas kvalitātes vadības sistēma, kura aptver visus izglītības iestādes darbības aspektus un paskaidro kvalitātes vidi izglītības iestādē. Kvalitātes vadības sistēma mainās līdz ar izmaiņām vidē.

Kvalitātes vadības sistēma nodrošina, ka procesi tiek plānoti, organizēti, kontrolēti un koriģēti.

Liela nozīme ir tam:

- Cik efektīvi protam izvērtēt esošos sasniegumus, analizēt kopsakarībās ar pašorganizēto un vadīto darbību;
- Kā protam saskatīt savas iekšējās rezerves un attīstības potences;
- Vai protam izvirzīt būtiskāko, prognozēt konkrētus vēlamos rezultātus un tam pakārtot turpmāko darbību (izvirzīt attīstības mērķus un uzdevumus; atlasīt konkrētai auditorijai, situācijai un videi piemērotākos uzdevumu risināšanas variantus);
- Vai protam noteikt nepieciešamās informācijas saturu un ieguves procedūru tālākās darbības procesa izvērtēšanai.

Izglītības iestādes iekšējā vērtēšana ir iespēja pēc būtības izvērtēt savu darbību un tās rezultātus. Tieši vērtēšana parāda izglītības iestādes (studentu, mācībspēku, darbinieku, materiāli tehniskās un metodiskās bāzes) vēlamākos attīstības ceļus, balstītus uz iekšējām rezervēm un vajadzībām.

Apkopojot informāciju par studentu gaitām pēc Koledžas absolvēšanas par 2009.– 2011.g, redzams, ka pārsvarā viņi turpina darboties izvēlētajā specialitātē (75,0 % - strādā, 42 % - turpina pilnveidoties augstāka līmeņa studiju programmās šajā pat specialitātē un strādā, bet 4,1% tikai studē). Tāpat 66 % pašreizējo 3.kursa studentu atrodas kvalifikācijas praksē uzņēmumos, kuri būs šo studentu nākamie darba devēji, atbilstoši specialitātei. Kā vienu no prakšu vērtējuma kritērijiem, ņemam vērā uzņēmuma doto praktikanta raksturojumu. Praktiski visos saņemtajos raksturojumos studentus vērtē atzinīgi. (Ja vērtējums ir neapmierinošs, studentam prakse netiek ieskaitīta). Uzskatam, ka šie rādītāji liecina gan par to, ka absolventiem ir iespējas (nākotnes perspektīvas) veiksmīgi strādāt apgūtajā specialitātē, atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, gan par to, ka tiek sasniegti programmas mērķi viņu izglītošanā.

## 2.vērtēšanas grupa „Resursi”

### 2.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”

Visā studiju programmas „Siltumenerģētika” realizācijas laikā tās resursi tiek papildināti un uzlaboti. Ar SIA “Remus” atbalstu tika renovēta 110.auditorija, SIA „REMUS” un SIA „LEC” atbalstu tika izveidota jauna datorklase. Arī turpmākajā laika periodā, programmas realizācijas resursi tiks papildināti. Studiju programmas „Siltumenerģētika” studenti izmanto arī citu Koledžas struktūrvienību materiālo bāzi. Koledžā ir izveidota modernākā LR elektronikas laboratorija, pieejamas Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju katedras datorklases, ar multimēdiu aprīkots kabinets, kurā studenti apgūst studiju kursu „Organizāciju psiholoģija”, matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli. Tādējādi, neraugoties uz vēl daudzajām vajadzībām, gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas vērtē šos resursus atzinīgi un mērķiem atbilstošus.

### 2.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”

Pavisam studiju programmas „Siltumenerģētika” realizācijā ir iesaistīti 16 mācītbspēki, kuru akadēmiskie amati, kvalifikācija, vadāmie studiju kursi un to apjomi ir apkopoti tabulā:

N. p. k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. Grāds	Stud. kurss	Apjoms KP
1.	Baļule Rasma	Lektore	Maģ.	Elektrotehnikas pamati	3
2	Bērziņš Agris	Asistents	Maģ.	Kurināmais, kurtuves un katli Termoelektrostacijas Termiskie dzinēji Gāzes apgāde	4 3 3 2
3.	Iesmiņa Veronika	Asisente	Maģ.	Materiālu mācība	2
4.	Ulmane Iveta	Docente	Maģ.	Uzņēmējdarbības ekonomika Datormācība	3 2
5	Silarājs Juris	Docents	Maģ.	Elektropiedziņa	3
6.	Dreimanis Oļģerts	Asistents	Augst.prof.	Darba, vides un civilā aizsardzība	2
7.	Frolkova Renata	Asistente	Maģ.	Katlu ūdens sagatavošanas pamati	1
8.	Grišins Viktors	Docents	Maģ.	Ievads specialitātē Tehniskā termodin. un siltumapm. Plūsmu mehānika Sūkņi, ventilatori un kompresori	1 8 3 2

N. p. k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. Grāds	Stud. kurss	Apjoms KP
				Siltumapgāde	5
				Siltumtehnikas mērījumi un procesu automatizācija	4
				Datoru izmantošana projektēšanā siltumapgādē	2
				Drošības noteikumi	1
9.	Kazuša Anda	Docente	Maģ.	Inženiergraika	2
10.	Rūtiņa Kristīne	Asistente	Bak.	Latvija un Eiropa	1
11.	Jonāne Lilita	Docente	Maģ.	Organizāciju psiholoģija	2
12.	Margarita Viskova	Asistente	Maģ.	Augstākā matemātika	6
13.	Inta Klotiņa	Docente	Dr.phys.	Fizika	3
14.	Skujeniece Signe	Lektore	Maģ.	Angļu valoda	3
15.	Štekelis Kristians	Asistents	Maģ.	Tehniskā mehānika	4
16.	Sandra Stūrīte	Asistente	Maģ.	Darba, vides un civilā aizsardzība	2

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju programmas apguvi, liela vērtība pievēršama prakšu, praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru organizācijai un vadībai. Gan Koledžas bibliotēkā, gan mācību kabinetos un laboratorijās ir pieejami darbu apraksti, un metodiskie materiāli, kas sekmē darbu kvalitatīvu izpildi. Šo darbu izpildes kvalitāte būtiski ietekmē studiju kursa galīgo vērtējumu. Prakšu programmās, kuras studenti saņem uzsākot praksi, ir norādīts tās saturs, prakses beigās vadītājam iesniedzamā dokumentācija un tās vērtēšanas kritēriji. Atsevišķi atzīmējami kursa un kvalifikācijas darbu uzdevumi, kurus izskata katedras sēdēs un apstiprina :

- kursa darba uzdevumus – studiju programmas direktors,
- kvalifikācijas darbu uzdevumus – direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā.

Kopumā ņemot, no visa studiju programmas kontaktstundu apjoma (2500 st.), teorija ir 40%, praktiskie darbi – 20%, prakses – 25%, kvalifikācijas darba izstrāde - 15%. Uzskatam, ka šāds sadalījums ir atbilstošs profesionālās studiju programmas mērķu sasniegšanai.

### **2.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju programmas realizāciju, Koledžā ir izveidota moderna siltumapgādes laboratorija, kura aprīkota ar dažādām iekārtām ( piem. automātisko procesu regulēšana). Tāpat studentu rīcībā ir eksaminācijas centrs ar datorklasi ( 25 darba vietas ar interneta pieslēgumu). Teorētiskās nodarbības plānojam auditorijās, kuras aprīkotas ar multimediju un interneta pieslēgumu. Koledžas Enerģētikas katedras rīcībā ir 3 šādas auditorijas. Koledžā ir izveidota modernākā LR elektronikas laboratorija, pieejamas Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju katedras datorklases, ar multimediju aprīkots kabinets, kurā studenti apgūst studiju kursu „Organizāciju psiholoģija”, matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli.

### **2.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Latvijas Republikas finansiālās iespējas izglītības jomā ir izteikti nepietiekošas. Tāpēc arī Koledžas administratīvā un tehniskā personāla iespējas ir nelielas (studiju programmas rīcībā ir viens laborants – 0,5 slodzes un viens – 0,25 slodzes, kas, ievērojot izmantojamās tehnikas apjomu, ir nepietiekoši). Jāatzīmē, ka minētais personāls darbojas ar lielu atdevi un entuziasmu, tāpēc studiju procesa rezultātus varam uzskatīt par labiem. To atzinīgi novērtē gan studenti, gan arī absolventi, atbildot uz ikgadējo aptauju jautājumiem.

Visiem mācībspēkiem un studentu grupām ir savas e- pasta adreses, ar kuru palīdzību iespējama kursu apguve ārpus Koledžas. Tāpat, daļa šo materiālu ir pieejama Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).

2011. gadā tika veikta Koledžas mācību korpusa renovācija, kā rezultātā būtiski uzlabojās studiju vide.

Studentu pašpārvalde darbojas atbilstoši Koledžā izstrādātajam REGLAMENTAM par studentu padomi, kurš pieņemts Koledžas Padomes sēdē 2008.gada.2.decembrī, protokols Nr. 40-2008. Studentu padome darbojas Braslas ielā 16, Rīgā, LV-1084, e-pasts:brasla@rtk.lv.

Bibliotēka ir Koledžas struktūrvienība, kas darbojas atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem, un informācijas centrs, kas nodrošina literatūras un informācijas pieejamību, sniedzot bibliotekāros, bibliogrāfiskos pakalpojumus, uzziņas studentiem un mācībspēkiem. Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši studiju programmu prasībām visās specialitātēs. Tas arī nosaka nepieciešamo iespieddarbu komplektēšanu. Bibliotēkas darbinieki regulāri veic krājuma uzskaiti, katalogizāciju, studentu, mācībspēku un darbinieku informējošo un bibliogrāfisko apkalpošanu.

Bibliotēka sniedz ieguldījumu studiju procesā un mācībspēku un studentu zinātniskās pētniecības darbā.

Lasītavā (97 m<sup>2</sup>) lasītājiem ir 27 darba vietas, 5 datori un kopēšanas iekārta.

Datori caur lokālo datortīklu ir pieslēgti internetam. Koledžas studentiem datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī mācību telpās un dienesta viesnīcā..

Lasītavā studentiem un mācībspēkiem ir brīva pieeja uzziņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem un daiļliteratūrai. Bibliotēka abonē 28 preses izdevumus.

Bibliotēkā ir 2 grāmatu krājuma telpas ( 193 m<sup>2</sup> ) ar mācību literatūru un daiļliteratūrai, kā arī periodikas arhīvs. Mācību grāmatas tehniskajās specialitātēs - enerģētikā , elektronikā, telekomunikācijās, metālapstrādē, informācijas tehnoloģijās , t.sk. 8000 eks. lekciju konspekti, kas sagatavoti un izdoti par Eiropas Savienības projekta līdzekļiem, metodiskie līdzekļi pilna un nepilna laika studentiem, Latvijas standarti.

Koledžas bibliotēka nepieciešamo zinātnisko literatūru, mācību grāmatas un mācību metodiskos materiālus studiju programmu nodrošinājumam papildina katru gadu, sadarbojoties ar Koledžas studiju programmu direktoriem un katedru vadītājiem.

Uz 2011.gadu sākumu bibliotēkas krājumā bija 35 705 vienības, tai skaitā 25 537 grāmatas, no kurām - 22 032 ir mācību grāmatas. Audiovizuālie un elektroniskie dokumenti - 22, DVD – 12.

Bibliotēkā ir alfabētiskais un sistemātiskais kartīšu katalogi.

Bibliotēkas darbinieki izmanto 9 Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko Kopkatalogu.

Bibliotēka izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas un Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus.

No 2009.gada Latvijas Nacionālās bibliotēkas SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski.

Bibliotēkas krājumā ir pieejamas arī grāmatas un metodiskie līdzekļi svešvalodās – angļu, vācu un krievu .

Koledžai ir dienesta viesnīca (Ieriķu ielā – 4) un kafejnīca.

## **2.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

No aplūkotā (Koledžas materiālā bāze, bibliotēka un pieeja darba devēju rīcībā esošas iekārtas) varam secināt, ka studentiem un mācībspēkiem ir pieejama moderna zinātniski pētnieciskā vide. Par to liecina zinātniskās publikācijas un sekmes studiju noslēguma darbu konkursos.

## **2.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Finanšu resursi studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai skatāmi AII datos "Rīgas Tehniskā koledža" (<http://www.aisp.ikvd.gov.lv>). un to izmantošanu ikgadēji kontrolē Koledžas Revīzijas komisija, kuras secinājumi tiek publicēti ikgadējās atskaitēs.

## **3.vērtēšanas grupa „Ilgspēja”**

### **3.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Studiju programmas „Siltumenerģētika” mērķis ir sagatavot speciālistus darbam ar dažādām siltumenerģētikas un siltumtehnikas sistēmām un iekārtām, atbilstoši tehnoloģisko procesu izstrādei, izpratnei un apzināšanai. Speciālistu galvenie uzdevumi ir saistīti ar siltumapgādes sistēmas apkalpošanu un montāžu, šo darbu vadīšanu, organizēšanu, enerģijas un apkārtējās vides aizsardzību, kā arī ar vienkāršu siltumapgādes projektu izstrādi.

Lai noskaidrotu darba devēju ieinteresētību studiju programmas absolventos, tika veikta lielāko Latvijas ar enerģētiku saistīto uzņēmumu aptauja, kuras rezultāti ir šādi:

Uzņēmumi	Darbinieku skaits Siltumenerģētikas specialitātēs		Darbinieku skaits Siltumenerģētikas specialitātēs, kuriem nepieciešams 4. profesionālais kvalifikācijas līmenis		Piezīmes
	2009.g.	Progn. 2015.g.	2009.g.	Progn. 2015.g.	
A/S “Rīgas Siltums”	76	-	112	-	Pašreiz A/S Rīgas Siltums ir nodarbināti 1058 cilvēki. Šobrīd darbinieki nav nepieciešami, bet nākotnē plānota uzņēmuma attīstība
AS Latvenergo	957	1200	1052	1200	Lai atjaunotu un nodrošinātu siltumenerģētiķu AS Latvenergo skaitu koncernā, vidēji gadā nepieciešami 15 - 20 speciālisti.

Visi darba devēji perspektīvā prognozē speciālistu nepieciešamību siltumenerģētikas specialitātēs. Jāatzīmē gan, ka prognozes ir piesardzīgas un tāpēc, domājams, ticamas, ievērojot pašreizējo ekonomisko situāciju valstī.

Ministru kabinets 2006.gada 27.jūnijā ir apstiprinājis Ekonomikas ministrijas izstrādātās Enerģētikas attīstības pamatnostādnes 2007.-2016.gadam (Latvijas enerģētikas attīstības pamatnostādnes 2007.-2016. - Rīga. LR Ekonomikas ministrija, 2006. – 65 lpp. )

Tā kā aptaujas respondenti zināja, ka tā attiecas uz Koledžas studiju programmu „Siltumenerģētika”, tad varam secināt, ka viņu intereses tiek ievērotas.

Ir izstrādāta Koledžas attīstības stratēģijas koncepcija 2008.-2014.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē Koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā. Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Koledžas vadību dažādos līmeņos: administrāciju, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību. Šo dokumentu izstrādājis SIA Zināšanu pārnese un marketing valdes priekšsēdētājs Roberts Dlohi. Izvērstā veidā ar dokumentu iespējams iepazīties Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).

### **3.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Studiju programmas saturs un īstenošana nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu attīstību un atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem (personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību ievērošana). Lai sasniegtu minētos 4 mērķus, vispirms ir jāsasniedz pirmais, t.i., jānodrošina – studenta izaugsmi par atvērtu, uzzināt gribošu, sabiedriski aktīvu personību, jo tikai tāda spēš nodrošināt pārējo trīs mērķu sasniegšanu. Uzskatam, ka visefektīvākais līdzeklis šā mērķa sasniegšanā, ir mācībspēka personiskā attieksme pret studentu un studiju vides mikroklimats visā studiju procesa realizācijas laikā. Lai noskaidrotu, kā studenti vērtē emocionālo gaisotni studiju laikā, vairāki studentu un absolventu aptaujas jautājumi ir veltīti tieši šim studiju norises aspektam. Saņemtās respondentu atbildes tiešām ir iepriecinošas. Tāpēc, domājam, ka students studiju laikā izveidojas par demokrātiskai sabiedrībai atbilstošu personību.

Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls regulāri cenšas paaugstināt savu kvalifikāciju piedaloties dažādos, ar specialitāti saistītos, arī starptautiskos pasākumos. Kā galvenie pēdējā laikā atzīmējami:



N.p.k	Aktivitāte	Vārds, uzvārds
1.	Izstāde „Enerģētika 2010 ”	Visi katedras mācībspēki
2.	Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē: 8. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2010. g . 27. aprīlī, RTK	Visi katedras mācībspēki
3.	2011. gada 30. martā – Seminārs „Pilnveidojot politikas ietvaru atjaunojamo energoresursu izmantošanā siltumapgādē Latvijā”, kurš bija organizēts, sadarbojoties FEI, LZA un „RES-H Policy” projektam.	Viktors Grišins
4.	Augstākā profesionālā izglītība teorijā un praksē: 9. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Rīga, 2011. g . 17. maijā, RTK	Visi katedras mācībspēki

### **3.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Lai nodrošinātu studiju programmu ilgtspēju, svarīgi ir sekot līdzi darba tirgus mainīgajām prasībām. Tāpēc nepārtraukti veicam gan studiju kursu, gan arī studiju plāna izmaiņas. Kā būtiskāko jāatzīmē studiju kursa „Datoru izmantošana projektēšanā siltumapgādē” ieviešanu, kura tagadējo programmu izveidojām un apstiprinājām 2011.g oktobrī.

### **3.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Studiju programmas saturs un īstenošana atbilst galvenajiem augstākās izglītības mērķiem:

- Personības attīstība,
- Demokrātiskas sabiedrības attīstība,
- Zinātnes attīstības uzdevumu risināšana,
- Darba tirgus prasību ievērošana.

Programmas novērtēšanas indikatori ir studentu viedoklis, administratīvā un akadēmiskā personāla viedoklis, jauno tehnoloģiju izmantošanas īpatsvars Koledžā un prakses vietās. Studiju programmās apguves gaitā, studentus motivējam profesionālai izaugsmei, t.i., turpināt studijas, lai iegūtu otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

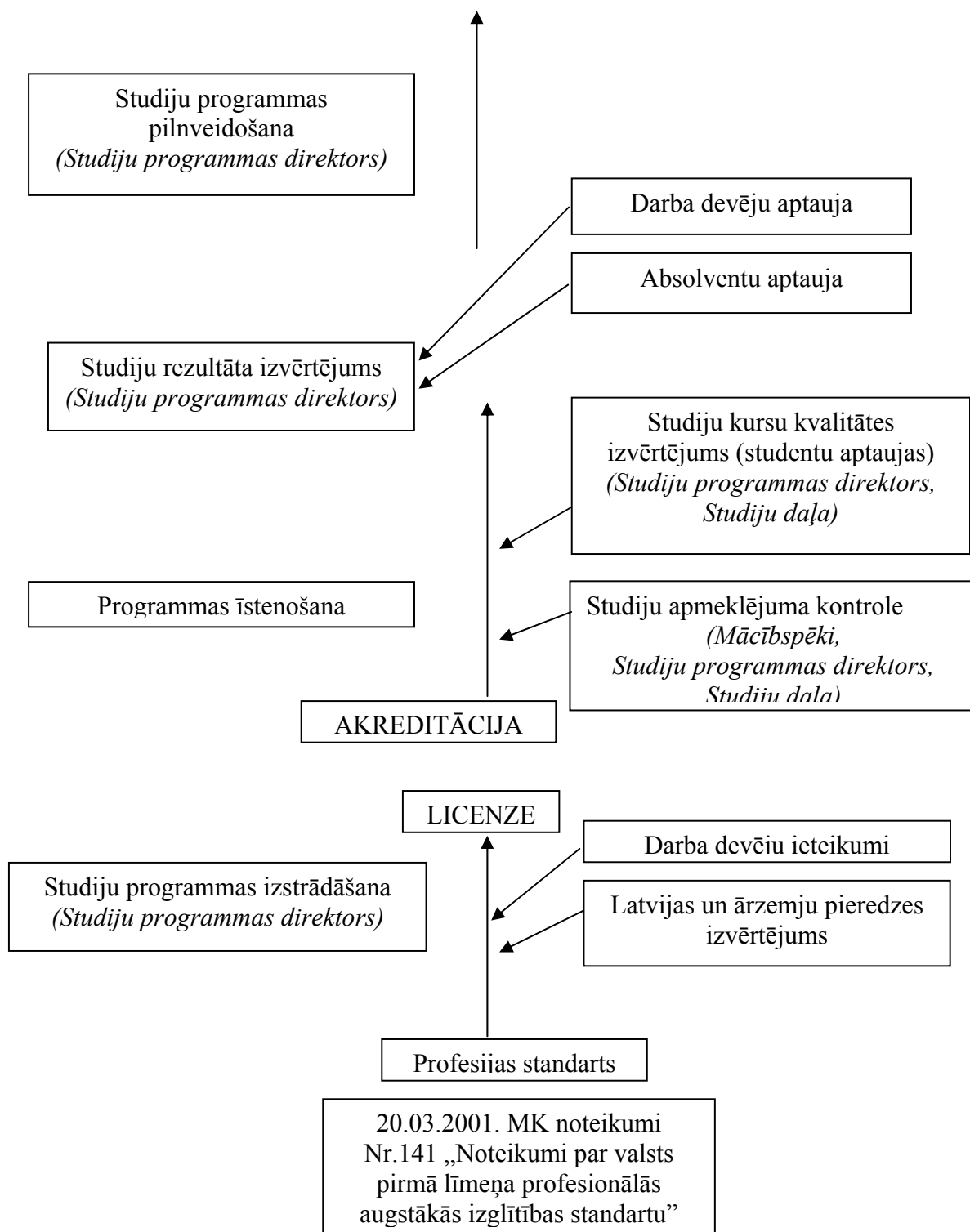
Uzskatam, ka zināšanu, prasmju un attieksmju novērtēšanas metodes ir objektīvas, saistītas ar studiju rezultātiem un darba tirgus mainīgajām prasībām.

Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā iesaistīti gan pieredzes bagāti darba devēju pārstāvji, gan arī studiju programmas un Koledžas vadošie mācībspēki. Valsts Kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā iesaistīti:

Nr.	Komisija	Vārds, Uzvārds	Darba vieta un amats	Izglītība un piešķirtā kvalifikācija
1.	Priekšsēdētājs	Egīls Dzelzītis	RTU profesor, Dr.hab.Sc.ing. A/S “Lafipa” prezidents	Dr.hab.Sc.ing.
2.	Pr. vietnieks	Pēteris Doļģis	RTK direktora vietnieks	Augstākā, profesionālā
3.	Loceklis	Marijans Valpēteris	RTU doc., zinātniskās ražošanas firmas GREIN viceprezidents	Dr.ing.
4.	Loceklis	Valdis Vārvs	A/S “Rīgas siltums” mācību centra vadītājs	Inženieris - mehāniķis
5.	Loceklis	Viktors Grišins	RTK ,docents	Augstākā, inženieris - enerģētiķis.

Gan eksāmena rezultāti, gan studentu sagatavotības trūkumi, gan sasniegumi atspoguļojas Valsts kvalifikācijas eksāmena komisijas ikgadējās atskaitēs. Norādītos trūkumus uztveram, kā uzdevumus studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.

Studiju programmu pārvaldes sistēma Koledžā ir izveidota šādi:



Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2007.-2013. ir uzsvērts, ka Latvijas galvenais resurss ir cilvēku zināšanas. Tāpēc valdība nodrošinās konkrētu atbalstu izglītības sistēmai un mūžizglītībai.

Augstākā izglītība veido zināšanu sabiedrības pamatu, tādēļ svarīgi nodrošināt kvalitatīvas augstākās izglītības iegūšanas iespējas visiem, kas to vēlas. Īpaša uzmanība tiks pievērsta dabaszinību, medicīnas un inženierzinību studentu īpatsvara palielināšanai. Valdība arī sola savu atbalstu pedagogu profesijas prestiža atjaunošanai un sabiedrības informēšanai par augstāko izglītības iestāžu piedāvāto profesiju un studiju programmu klāstu.

Analizējot Latvijas Republikas Nacionālās attīstības plānu 2007.-2013., 2008.gadā tika izstrādāta un pieņemta Koledžas attīstības stratēģijas koncepcija 2008.–2014.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas ir iekļauti Koledžas attīstības plānā. Dokumentā ņemtas vērā ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Pamatojoties uz stratēģijas koncepciju tika izveidots Enerģētikas katedras Perspektīvais attīstības plāns 2008.–2013.gadam.

Balstoties uz augstāk minētiem dokumentiem studiju programmas attīstība tiek plānota vairākos virzienos:

1. Studiju programmu uzbūves pilnveidošana:
  - a) Nodrošināt iespējas gan pilna laika, gan nepilna laika studijām;
  - b) Saskaņot kursa darbu un kvalifikācijas darbu saturu ar uzņēmumu reālajām vajadzībām,  
Saskaņots.
    - c) Nodrošināt iespēju pārtraukt un atsākt studijas, ieskaitot iepriekš paveikto, Koledžā un programmā ir nodrošināta;
    - d) Pilnveidot paveiktā pārskaitīšanas mehānismu studentiem, kuri pārnāk uz Koledžu no citā izglītības iestādēm,  
Koledžā un programmā šis mehānisms darbojas.
2. Studiju programmu paplašināšana:
  - a) Identificēt specialitātē pielietojamās zināšanas, kas kļūst aktuālas ārpus iepriekšējām robežām un nodrošināt to apguvi,  
Realizējas, papildinot un pārstrādājot studiju kursu programmas (2010./11. m.g. – Siltumapgāde un Datoru izmantošana projektēšanā siltumenerģētikā).
3. Prakšu organizācijas attīstība:
  - a) Vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus prakšu organizēšanā un vadīšanā,  
Izpildīts. Ļoti daudzi programmas iepriekšējo gadu absolventi strādā siltumenerģētikas uzņēmumos vadošos amatos;

b) Izveidot metodiskos materiālus un sniegt atbalstu prakses vadītājiem uzņēmumos pedagoģiskajos un metodiskajos jautājumos,

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

c) Organizēt akadēmiskā personāla prakses un stažēšanos nozares uzņēmumos. Plānojam.

4. Materiāli tehniskās bāzes attīstība:

a) Apzināt iespējas realizēt dažādu izglītības iestāžu kopīgas materiāli tehniskās bāzes projektus.

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

b) Veicināt uzņēmumu interesi par studiju programmas materiāli tehniskās bāzes attīstību.

Izpildīts daudzi būtiski uzlabojumi ir panākti tieši ar uzņēmumu atbalstu;

c) Izstrādāt sadarbības noteikumus, kas paredz kārtību, kā izmantot uzņēmumu materiāli tehnisko bāzi Koledžas studiju procesā.

Kaut arī noteikumi vēl jāizstrādā, bāze tiek izmantota, pateicoties viesmācībspēku aktivitātēm, un tāpēc, ka programmas iepriekšējo gadu absolventi strādā siltumenerģētikas uzņēmumos vadošos amatos.

d) Apzināt iespējas un ieinteresētību realizēt izglītības iestāžu kopīgus materiāli tehniskās bāzes projektus,

Šim jautājumam turpmāk jāpievērš lielāka vērība;

e) Saskaņot studiju programmas ar augstskolām, lai nodrošinātu to pēctecību, Saskaņots, noslēgts sadarbības līgums ar RTU;

f) Paplašināt mācībspēku apmaiņu ar koledžām un augstskolām.

5. Sadarbība ar uzņēmumiem.

a) Vieslektoru un diskusiju dalībnieku piesaiste no uzņēmumiem.

Saskaņā ar iepriekšminēto, realizējas.

b) Reālu uzņēmumam svarīgu tēmu izmantošana kvalifikācijas darbu izstrādei. Realizējas.

c) Veicināt uzņēmumu tiešu finansiālu atbalstu studiju programmai; Realizējas;

d) Vairāk iesaistīt studiju programmas absolventus studiju programmas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā.

Realizējas ar absolventu - uzņēmumu vadošo darbinieku palīdzību.

6. Komunikācija un sabiedriskās attiecības:

a) Līdzdalība visos atbilstošajos diskusiju procesos valstī.

Realizējas.

b) Veiksmīgu prakšu uzņēmumos popularizēšana, lai celtu konkrētā uzņēmuma, kā pievilcīga darba devēja novērtējumu.

To veic prakšu vadītāji, iesakot studentiem prakšu vietas.

c) Studiju programmas popularizēšana gan Koledžā gan ārpus tās.

Realizē studenti un mācībspēki gan Koledžas informācijas dienās, gan plašas ziņas līdzekļos.

Saskaņā ar šī plānu izpildes gaitu, redzami gan programmas realizācijas sasniegumi, gan trūkumi, kuru novēršanai jāvelta pastiprināta uzmanība.

### **3.5.vērtēšanas aspekts „Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Akadēmiskais personāls ir iesaistīts zinātniskās pētniecības darbā, zinātniskās pētniecības (radošo) darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību. Pētniecības darba rezultātus publicē starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos. Zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātus izmanto praktiski, iekļaujoties inovatīvā darbībā. Tāpēc arī studentiem, atbilstoši viņu interesēm ir visas iespējas kursa un kvalifikācijas darbu izstrādei izvēlēties dažādus aktuālus tematus, kas saistīts ar reģiona interesēm un studiju programmas saturu.

### **3.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Katra akadēmiskā gada beigās izstrādājam studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu. Tas ietver studiju programmas stipro un vājo pušu izvērtējumu, attīstības iespējas, akadēmisko resursu, materiāltehniskās bāzes un finanšu nodrošinājuma iekšējo pašnovērtējumu. Ziņojumu apspriežam un izvērtējam Enerģētikas katedras sēdē, un to ievieto Koledžas mājas lapā [www.rtk.lv](http://www.rtk.lv).

Viens no pašvērtējuma ziņojumā aplūkotojumiem ir studentu un absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums un analīze. Aptaujas jautājumi aptver gan studiju programmas saturu un realizācijas kvalitāti, gan materiālās bāzes līmeni un attīstību, gan arī akadēmiskā un vispārējā personāla raksturojumu.

14.09.2009. noslēgta VIENOŠANĀS STARP RĪGAS TEHNISKO KOLEDŽU UN RĪGAS TEHNISKO UNIVERSITĀTI par iespēju Rīgas Tehniskās koledžas studentiem, 1.līmeņa augstākās profesionālās programmas „Siltumenerģētika” likvidācijas gadījumā, turpināt studijas

Rīgas Tehniskās universitātes Transporta un Mašīnzinību fakultātes 1.līmeņa augstākajā profesionālajā programmā „Siltumenerģētika un siltumtehnika”.

Studējošo un absolventu dinamika, absolventu nodarbinātība, akadēmiskā personāla kvalifikācija un vecuma struktūra, finanses, pētījumu rezultāti, attīstības tendences pēdējos 3 gados tiek aplūkotas ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos un apspriestas Enerģētikas katedras sēdēs.

## **4.vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšana”**

### **4.1.vērtēšanas aspekts „Mērķi un uzdevumi”**

Visu, ar siltumenerģētiku saistītu, studiju programmu mērķis ir sagatavot speciālistus darbam ar dažādām siltumenerģētikas un siltumtehnikas sistēmām un iekārtām, atbilstoši tehnoloģisko procesu izstrādei, izpratnei un apzināšanai.

Dažādi ir kvalifikācijas līmeņi un studiju programmu apjomi (realizācijas laiki). Koledžas izveidotajā studiju programmā „Siltumenerģētika” cenšamies īsā laika periodā (2,5 gados) sagatavot vidējā posma speciālistus ar izteikti praktisku ievirzi. Uzskatām, ka šo mērķi sasniedzam.

### **4.2.vērtēšanas aspekts „Studiju saturs un organizācija”**

Pamatojoties uz Augstskolu likuma 47. pantu un iesniegtajām akadēmiskajām izziņām, Koledžā tiek pārskaitīti visi atbilstošie studiju kursu kredītpunkti un to vērtējumi, kuri iegūti citās Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmās. Tādējādi studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, studiju kursus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmās.

Tas pats attiecas arī uz iespējām apgūt atsevišķus moduļus, studiju kursus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu ārvalstu AII studiju programmās.

Šajās praksēs iegūtās zināšanas un iemaņas, protams, atkal būs bāze kvalifikācijas darba izstrādei.

Valodu prasmes būtu vēlamas būtiski papildināt. Patlaban tiek īstenoti angļu valodas kursi akadēmiskajam personālam, kuru mērķis ir nodrošināt sekmīgu dalību starptautiskos projektos. Protams, ka uz laiku Koledžas darbā iesaistītie mācībspēki no citām organizācijām Latvijā (A.Bērziņš – AS „Latvenergo, TEC-1) iesaistās arī Koledžas metodiskajā un zinātniskajā pētnieciskajā darbā.

### **4.3.vērtēšanas aspekts „Studijas un zināšanu novērtēšana”**

Studiju programmas darbības rezultātu iekšējā izvērtēšanā ir iesaistīts citu Latvijas studiju programmu/augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls.

Koledžas akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās Latvijas siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienības darbā gan apmeklējot asociācijas rīkotos seminārus, gan sagatavojot speciālistus sertifikāta iegūšanas eksāmenam. Studiju programmas „Siltumenerģētika” realizāciju nodrošina arī divi sertificēti speciālisti: V.Grišins, J.Silarājs.

### **4.4.vērtēšanas aspekts „Studiju nodrošinājums un vadība”**

Laika gaitā Koledžas Enerģētikas katedrai ir izveidojušās ļoti labas partnerattiecības ar dažādām darba devēju organizācijām, it īpaši tāpēc, ka daudzi studiju programmas absolventi šajās organizācijās ir vadošie speciālisti, kuri neaizmirst studiju gaitas Koledžā. Viņu palīdzība ir ļoti būtiska jebkuru problēmu atrisināšanā, arī prakšu vietu nodrošināšanā ārpus Latvijas robežām.

### **4.5.vērtēšanas aspekts „Personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs”**

Patlaban netiek īstenoti pētījumi (radošie darbi) kopā ar citu Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestāžu /studiju programmu studējošiem un akadēmisko personālu. Tuvākajā laikā šādas aktivitātes plānojam realizēt kopā ar Rīgas Tehniskās universitātes Transporta un Mašīnzinību fakultāti.

### **4.6.vērtēšanas aspekts „Kvalitātes nodrošinājums un garantijas”**

Koledža sadarbojas kā asociētie biedri:

- Latvijas Elektonerģētiķu un Energobūvnieku Asociācija (LEEA);
- Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA);
- Latvijas Pilnvaroto autotirgotāju asociācija (LPAA);
- LR IZM Izglītības kvalitātes dienests, eksperts (Koledžu asociācijas delegējums);
- LR Augstākās Izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC), eksperts;
- Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas (LEtERA), valdes loceklis;
- Mašīnbūves un metālapstrādes Rūpniecības asociācija (MASOC), eksperts.

**RTK ir biedrs :**

Latvijas Darba Devēju Konfederācija.