



STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAI NEPIECIEŠAMĀIS PAPILDUS FINANSĒJUMS (EUR)

Programma 1 „STUDIJU UN MĀCĪBU PROGRAMMU ATTĪSTĪBA”	539 600
Apakšprogramma 1 „Studiju un mācību programmu optimizācija”	255 600
Apakšprogramma 2 „Praktiskās izglītības un prakšu organizācija”	255 600
Apakšprogramma 3 „Mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei”	28 400
Programma 2 „SADARBĪBAS PILNVEIDE AR SOCIĀLAJIEM PARTNERIEM”	163 300
Apakšprogramma 1 „Sadarbība ar izglītības iestādēm”	106 500
Apakšprogramma 2 „Sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem”	28 400
Apakšprogramma 3 „Sadarbība reģionos”	28 400
Programma 3 „INSTITUCIONĀLĀ ATTĪSTĪBA”	31 976 508
Apakšprogramma 1 „Materiāli tehniskās bāzes pilnveide”	31 635 708
Apakšprogramma 2 „Cilvēkresursi”	269 800
Apakšprogramma 3 „Komunikācija ar sabiedrību”	71 000
Kopā	32 679 408

4.2. Stratēģiskā programma 1 – Atbildīgais Diāna Bērziņa

STUDIJU UN MĀCĪBU PROGRAMMU ATTĪSTĪBA

Problēmsituācija

Demogrāfiskās prognozes liecina, ka dzimstībai samazinoties, arī turpmāk samazināsies potenciālais izglītojamo, t.sk. profesionālās izglītības ieguvēju skaits. Tajā pat laikā darba tirgus pieprasījuma prognozes, izglītības attīstības mērķievirzes aktualizē nepieciešamību pēc arvien lielāka profesionālo izglītību ieguvušo jauniešu īpatsvara, īpaši – tehniskajās specialitātes. Arī ekonomiskā situācija kopā ar tehnoloģiju straujo attīstību un mainību prasa optimizēt studiju\mācību procesu un programmas, lai tautsaimniecību nodrošinātu ar atbilstošiem speciālistiem, turklāt, ņemot vērā ierobežotas budžeta iespējas.

Tehniskajās specialitātēs daudzas tehniskās zināšanas pārvar iepriekšējās specialitāšu robežas. Specialitātes arvien vairāk pārklājas un pat saplūst vienā. Arvien lielāku nozīmi iegūst strādājošo daudzveidīgas sociālās kompetences viņu kopdarbībā uzņēmuma ietvaros, sarežģītu darbu veikšanai grupās, uzņēmuma saskarsmē ar klientiem, pieaug to nozīme darbam starptautiskā vidē. Tas prasa pārskatīt un apsteidzoši atjaunot izglītības piedāvājumu.

Kvalitatīvai profesionālu speciālistu sagatavošanai nepieciešama ne vien zināšanu un prasmju apguve izglītības iestādē, bet arvien dziļāka un sistemātiska viņu integrēšanās reālajās darba vietās un reālajos darba procesos jau izglītības ieguves laikā. Pašreizējā īslaicīgo prakšu sistēma nav efektīvas ne no izglītojamo, ne prakses iespējas sniedzošā uzņēmuma viedokļa.

Dinamiskas izmaiņas tautsaimniecībā un darba tirgū pieprasa darbinieku iegūtās izglītības un profesionālās kvalifikācijas regulāru atjaunošanu, padziļināšanu un arī iespējami ātru un rezultatīvu pārkvalifikāciju. To iespējams nodrošināt tikai ar efektīvu elastīgu un apsteidzošu mūžizglītības piedāvājumu.

Programmas mērķis

Paaugstināt RTK īstenotās izglītības kvalitāti un daudzveidīgot izglītības piedāvājumu atbilstoši profesionālās izglītības attīstības mērķievirzēm, tautsaimniecības nozaru, to uzņēmumu un reģionu esošajām un perspektīvajām vajadzībām

Programmas mērķa īstenošanas rezultāts

<ul style="list-style-type: none">studiju un mācību programmas optimizētas atbilstoši tautsaimniecības nozaru un uzņēmumu vajadzībām, attīstības perspektīvām, un saskaņā ar augsti kvalitatīva profesionālās izglītības piedāvājuma kritērijiem	<ul style="list-style-type: none">MA – aktualizēts profesijas standartsE - aktualizēts profesijas standarts
<ul style="list-style-type: none">paaugstināta izglītojamo praktiskā sagatavotība darbam specialitātē atbilstoši nozaru vajadzībām un mūsdienu tehnoloģiju attīstības līmenim, studiju\mācību programmu apguves procesā ieviesti duālās izglītības elementi	<ul style="list-style-type: none">Ievesti duālās izglītības elementiSadarbība ar darba devējiem (parakstīti sadarbības līgumi)
<ul style="list-style-type: none">tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem un citiem interesentiem iespējams iegūt mūsdienīgu mūžizglītību; nodrošināta RTK kā profesionālās izglītības kompetences centra darbība profesionālās izglītības un profesionālās izglītības satura, metodikas un profesionālās izglītības pedagogu kvalifikācijas pilnveidē	<ul style="list-style-type: none">

4.2.1. Apakšprogramma 1. Studiju un mācību programmu optimizācija

Apakšmērķis												
Optimizēt studiju\mācību programmas atbilstoši tautsaimniecības nozaru un uzņēmumu vajadzībām, attīstības perspektīvām, un saskaņā augsti kvalitatīva profesionālās izglītības piedāvājuma kritērijiem												
Apakšmērķa īstenošanas plānotais rezultāts						2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Identificētas tautsaimniecības nozaru jaunās vajadzības un perspektīvais pasūtījums pēc atbilstošam studiju \ mācību programmām								X		X		X
Studiju\mācību programmās ieviesti un studiju\mācību procesā īstenoti modulārās izglītības principi							X		X			X
Ieviesta elastīgāka pieprasījumam atbilstoša studiju\mācību apguves sistēma								X		X		X
Izstrādātas un ieviestas studiju\ mācību programmas (vai atbilstoši papildināts esošo programmu saturs), kas nodrošina jaunas speciālās zināšanas, prasmes un sociālās kompetences.								X		X		X
Rīcības												
Ierakstīts stratēģija		Konkrētas darbības				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Veikt visu studiju\mācību programmu auditu un izvērtējumu pēc to satura un kvalifikācijas mērķa		E – aktualizēts profesijas standarts (elektrotehnikis) MA – aktualizēts profesijas standarts (datorizētās ciparu vadības (CNC) metālapstrādes darbgaldu iestatītājs) Saņemt jaunas licences un akreditācijas lapas E, MA				X			X			X
		<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras		<u>Terminš</u> Jūnijs 2014								
Identificēt Latvijas ekonomikai un tautsaimniecībai perspektīvas nozares un sadarbībā ar ieinteresētajiem partneriem izstrādāt tām atbilstošas studiju \ mācību programmas		DT, P, T, EL – izskatīt, aktualizēt prof.bloka mācību priekšmetu saturu (varbūt vienādu 1.kursu – pēc tam specializāciju uz prof.testa)				X	X					X
		<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras		<u>Terminš</u> 2015								
Identificēt saplūstošas un papildinošas tautsaimniecības nozares un sadarbībā ar ieinteresētajiem partneriem izstrādāt inovatīvas starpnozaru un\vai starpprofesionālas studiju\ mācību programmas								X				

Ierakstīts stratēģija	Konkrētas darbības	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Izstrādāt ar sadarbības partneriem (nozaru asociācijām un sadarbības uzņēmumiem) saskaņotu jaunu apvienoto programmu saturu ar mācību un prakšu plānu	DT+P EL+T (Sadarbība ar nozaru asociācijām)		X			X		
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras	<u>Terminš</u> Patstāvīgā darbībā						
Pilnveidot studiju programmas atbilstoši modulārās izglītības principiem	Auto Metāls		X		X			
	<u>Atbildīgais</u> R.Frolkova Katedras	<u>Terminš</u> 2015.gada septembris						
Identificēt sākotnējos kopīgos moduļus , kas nepieciešami visām vai vairākām specialitātēm un specialitātēs pielietojamās zināšanas, kas kļūst aktuālas ārpus iepriekšējam specialitāšu robežām un izstrādāt atbilstošas moduļu programmas	DT+P EL+T+E		X			X		
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras	<u>Terminš</u> Patstāvīgā darbībā						
Izveidot un unificēt kursus par citās specialitātēs lietotajām zināšanām	Saskarsme, datorprogrammas		X	X				
Apvienot saskarīgās mācību programmas, tādejādi paplašinot topošo speciālistu zināšanu, prasmju un kompetenču loku	DT+P EL+T+E		X				X	
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras	<u>Terminš</u> 2016.gada septembris						
Optimizēt un unificēt studiju \ mācību moduļus , lai intensificētu to apguvi lielākās grupās vai\un padarītu tos pieejamus dažādu specialitāšu izglītojamiem	Metodiska darbība, atbilstoši iespējām un pieprasījumam		X	X				
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa Katedras	<u>Terminš</u> Regulāri						
Izveidot studiju \ mācību moduli, kas vērsts uz pedagoģiskās un metodiskās kompetences pilnveidošanu	- Vērtēšanas sistēma (izstrādāšana, pielietošana) - Metodisko paņēmieni sistēma (metodes, to aprobēšana, īstenošana) - Pedagogu mācību stundas dokumenti (prof.bloks) ...		X		X		X	
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa	<u>Terminš</u> 2015.gada septembris						
Pilnveidot kursu darbu, kvalifikācijas darbu un kvalifikācijas eksāmenu saturu , kas balstīts reālu uzņēmumu reālu vajadzību risināšanā un ir prakšu pieredzes secīgs turpinājums	- Vienoties ar uzņēmumiem par eksāmena saturu (aktualizējot mācību priekšmetu programmas saturu) - Saņemt no uzņēmumiem akceptu par KD tēmu virzienu		X	X				
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa R.Frolkova Katedras	<u>Terminš</u> 2015.						

Ierakstīts stratēģija	Konkrētas darbības	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Izstrādāt un piedāvāt izlīdzinošās programmas vai modeļus pirms mācību uzsākšanas RTK	<p>- Vienoties ar pamatizglītības iestādēm par iespēju uzsākt profesionāli orientētas nodarbības, iepazīšanās praksi pirms mācību vai studiju uzsākšanas PIKC „RTK”</p> <p>- Izstrādāt uz pamatizglītības bāzes programmas moduli, kuru apgūstot ir lielākas iespējas uzsākt/ vai turpināt mācības PIKC „RTK”</p> <p><i><u>Atbildīgais</u></i> Katedras I.Klotiņa P.Dolģis</p> <p><i><u>Terminš</u></i> 2016. marts</p>		X	X				
Atjaunot studiju \ mācību programmu saturu, lai to apguve nodrošinātu izglītojamo sociālo kompetenču attīstību starppersonu saskarsmē un psiholoģijā, latviešu literāras valodas un svešvalodu lietošanā saskarsmē un profesionālajā darbībā , projektu vadībā un darba organizācijā, drošības jautājumos u.tml.	<p>Pārstrādāt mācību priekšmetu programmas, ievieojot tajās PROF.kompetences</p> <p><i><u>Atbildīgais</u></i> D.Bērziņa Katedras</p> <p><i><u>Terminš</u></i> 2015.gada decembris</p>		X	X				
Iniciēt lielākas rīcības brīvības iegūšanu praksē un programmu veidošanā un organizēšanā (sadarbībā ar izglītības vadības institūcijām)	<p>Sadarbības līgumi ar uzņēmumiem lielākam skaitam audzēkņu VIENLAICĪGI (uzņēmums paņem praksē grupu/ grupas daļu)</p> <p><i><u>Atbildīgais</u></i> Katedras P.Dolģis</p> <p><i><u>Terminš</u></i> 2015.gada septembris</p>		X	X				
Izstrādāt un ieviest mācību programmas (vai papildināt saturu esošajās programmās, kas nodrošina jaunas speciālās zināšanas un prasmes jomās: - Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu saplūšana, - Elektroniskās diagnostikas, kontroles, un vadības risinājumi, - Jauno tehnoloģiju iekārtu un ierīču apkalpošana un remonts	<p>Pārstrādāt mācību priekšmetu programmas, ievieojot tajās PROF.kompetences</p> <p>DT P EL E T AM AE MG MA MH</p> <p><i><u>Atbildīgais</u></i> D.Bērziņa Katedras</p> <p><i><u>Terminš</u></i> 2015.gada septembris</p>		X			X		X
Pilnveidot studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēmu un tās darbības mehānismu, lai samazinātu nepietiekamu vērtējumu un neattaisnotu kavējumu dēļ no mācībām atskaitīto audzēkņu īpatsvaru līdz 6% un paaugstinātu līdz 72% to audzēkņu īpatsvaru, kas profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ieguvuši vismaz labu (7 balles) vērtējumu	<p>Kompleksa darbības procesa izstrāde KVS ietvaros (konkrētas veidlapas novērtēšanai, kvalitātes kritēriji, apmeklējumu pārbaude u.c.)</p> <p><i><u>Atbildīgais</u></i> D.Bērziņa Katedras I.Klotiņa</p> <p><i><u>Terminš</u></i> 2015.gada septembris</p>		X		X			X

4.2.2. Apakšprogramma 2. Praktiskās izglītības un prakšu organizācija

Apakšmērķis										
Paaugstināt izglītojamo praktisko sagatavotību darbam specialitātē atbilstoši nozaru vajadzībām un mūsdienu tehnoloģiju attīstības līmenim, ieviest duālās izglītības elementus studiju \ mācību programmu apguves procesā										
Apakšmērķa īstenošanas plānotais rezultāts	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020		
Optimizētas teorētisko un praktisko nodarbību proporcijas studiju \ mācību programmu apguves procesā, palielinot prakses un praktisko nodarbību īpatsvaru Vidējās profesionālās izglītības programmās (3. profesionālās kvalifikācijas līmenis) ieviesta 26 nedēļu prakse gada garumā, secīgi mijoties mācībām un praksei Visiem izglītojamiem nodrošinātas darba tirgus prasībām atbilstošas prakses vietas Prakses vadītāji uzņēmumos saņem tiem nepieciešamo pedagoģisko un metodisko atbalstu										
Rīcības										
Ieraksts stratēģijā	Konkrētas darbības			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Izveidot prakses sniedzēju uzņēmumu tīklu	Sadarbībā ar nozaru asociācijām									
	<u>Atbildīgais</u> P.Dolģis	Katedras	<u>Terminš</u> 01.07.2014.							
Izstrādāt un slēgt konkrētus līgumus ar sociālajiem partneriem, lai palielinātu to lomu praktiskajā izglītībā un prakšu organizācijā, kas dos iespēju profesionālās izglītības procesā racionāli izmantot resursus un novitātes										
	<u>Atbildīgais</u> P.Dolģis	Katedras	<u>Terminš</u> Pastāvīgi							
Izstrādāt prakses sniedzēju auditēšanas un prakses monitoringa sistēmu	Konkrētas veidlapas (novērtēšanai, kvalitātes noteikšanai, apmeklējumu pārbaudei..)				x	x				
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa P.Dolģis	Katedras	<u>Terminš</u> 2015.gada janvāris							
Apkopot un popularizēt labās prakses piemērus un pieredzi prakšu organizācijā	Apkopot materiālus, ievietot tos www.rtk.lv (katru gadu?)				x					
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa	Katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							
Izveidot plūstošu mācību – prakšu grafiku, lai praktikantu plūsmu padarītu vienmērīgu un racionālāk plānojamu	Atbilstoši mācību studiju procesam un sociālo partneru piedāvājumam				x					
	<u>Atbildīgais</u> P.Dolģis	Katedras	<u>Terminš</u> Pastāvīgi darbībā							

Rīcības								
Ieraksts stratēģija	Konkrētas darbības	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Izstrādāt rokasgrāmatu un sniegt atbalstu prakses vadītājiem uzņēmumos pedagoģiskajos un metodiskajos jautājumos	Konkrētas veidlapas (novērtēšanai, kvalitātes noteikšanai, apmeklējumu pārbaudei..)		x	x				
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa P.Dolģis Katedras	<u>Terminš</u> 2015.gada janvāris						
Palielināt praktiski orientēto nodarbību un inovatīvo tehnoloģiju īpatsvaru studiju \ mācību programmu īstenošanas procesā	Studiju programmu direktoru un katedru vadītāju iniciatīva							
Ieviest duālās profesionālās izglītības sistēmas elementus studiju \ mācību procesā	4.kursi ar 2014./2015. 3.kursi (arī 1. un 2.) – ar 2015./2016.		x	x				
	<u>Atbildīgais</u> J.Nipers, P.Dolģis Katedras	<u>Terminš</u> Sākot ar 01.09.2014.						

4.2.3. Apakšprogramma 3. Mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei

Apakšmērķis								
Piedāvāt mūsdienīgu mūžizglītību tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem un citiem interesentiem; nodrošināt RTK kā profesionālās izglītības kompetences centra darbību profesionālās izglītības satura, metodikas un profesionālās izglītības pedagogu kvalifikācijas pilnveidē								
Apakšmērķa īstenošanas plānotais rezultāts		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<p>Izstrādātas un īstenotas profesionālās tālākizglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas tautsaimniecības nozaru uzņēmumos strādājošajiem</p> <p>Metodiski un organizatoriski atbalstīta profesionālās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, izstrādātas un īstenotas RTK profilam atbilstošas tālākizglītības programmas,</p> <p>Izstrādātas un īstenotas dažādām mērķgrupām adresētas mūžizglītības, t.sk. profesionālās tālākizglītības un karjeras izglītības programmas</p> <p>Nodrošināta ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšana visās RTK īstenotajās studiju\ mācību programmās</p>								
Rīcības								
Ierakstīts stratēģija	Konkrētas darbības	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<p>Izstrādāt jaunus vai aktualizēt esošos profesiju standartus un profesionālās kvalifikācijas prasības vai iniciēt to pilnveidi atbilstoši nacionālās kvalifikācijas ietvarstruktūrai profesionālajā izglītībā saistībā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras modeli</p>	<p>Sadarbībā ar NEP uzsākt reālu darbību šajā jomā</p>	x	x					
	<p><u>Atbildīgais</u> J.Brants R.Frolkova katedras?</p> <p><u>Terminš</u> 2014.gada oktobris</p>							
<p>Sadarbībā ar nozares organizācijām un darba devējiem izstrādāt profesionālās tālākizglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas tautsaimniecības nozarēs strādājošajiem un organizēt to īstenošanu</p>	<p>Sadarbībā ar nozaru asociācijām uzsākt darbību identificētajos virzienos</p>	x	x					
	<p><u>Atbildīgais</u> J.Brants katedras M.Martinsone</p> <p><u>Terminš</u> 2014.gada oktobris</p>							
<p>Nodrošināt iespēju apgūt atsevišķus studiju, mācību kursus un\vai moduļus visiem interesentiem (klausītājiem)</p>	<p>Pēc sociālo partneru pieprasījuma mūsu piedāvātajās programmās</p>		x		x			
	<p><u>Atbildīgais</u> J.Brants R.Frolkova M.Martinsone katedras</p> <p><u>Terminš</u> Regulāri</p>							
<p>Aktualizēt un īstenot licencēto vidēja līmeņa vadītāju mācību programmu</p>	<p>Aktualizēt jautājumu par nepieciešamību pēc vidēja līmeņa vadītāju programmas</p>		x					
	<p><u>Atbildīgais</u> M.Martinsone , J.Brants katedras</p> <p><u>Terminš</u> 2014.gada septembris</p>							
<p>Nodrošināt pedagoģisko un metodisko atbalstu pieredzējušiem uzņēmumos strādājošiem speciālistiem</p>	<p>Konkrēti metodiskie materiāli līdzekļi, rokasgrāmatas, kursi, moduļi</p>		x	x				

mācību, mentoringa un moderāciju īstenošanai uz vietas uzņēmumos	<u>Atbildīgais</u> I.Klotiņa, D.Bērziņa	<u>Terminš</u> 2015.							
Ierakstīts stratēģija	Konkrētas darbības		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Izstrādāt un īstenot pedagogu tālākizglītības programmas profesionālās izglītības pedagogiem, t.sk. programmas darbam ar jaunākajām tehnoloģijām	Konkrēti IP, kursi, moduļi			x	x				
	<u>Atbildīgais</u> J.Brants D.Bērziņa katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							
Organizēt profesionālās izglītības pedagogu pieredzes apmaiņu un stažēšanos Latvijā un ārvalstīs (atbilstoši RTK profilam)	Sadarbībā ar nozaru asociācijām			x		x		x	
	<u>Atbildīgais</u> J.Nipers, katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							
Organizēt metodiskos pasākumus, seminārus, konferences, konkursus, olimpiādes u.tml. profesionālās izglītības pedagogiem, profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem un citiem interesentiem (atbilstoši RTK profilam)	Katru gadu – konkrētas pasākumu plāns			x	x	x	x	x	x
	Šobrīd – Profesijas konkursi audzēkņiem – valsts līmeni P, E, AM, EL Skolā - K, B, T								
	Olimpiāde – nav Pedagogiem - nav								
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa I.Klotiņa R.Frolkova Katedras	<u>Terminš</u> Regulārā darbībā							
Nodrošināt ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšanu visās RTK īstenojamajās studiju \ mācību programmās	PIKC RTK centrs – Brants			x	x	x	x	x	
	<u>Atbildīgais</u> J.Brants Katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							
Izstrādāt un publicēt RTK tīmekļa vietnē mācību un metodiskos materiālus (atbilstoši RTK profilam)	Atbilstoši PIKC prasībām, kā arī radīt motivējošu sistēmu pedagogiem regulārai metodisku darbu publicēšanai			x					
	<u>Atbildīgais</u> D.Bērziņa I.Klotiņa R.Frolkova Katedras	<u>Terminš</u> 30.06.2014., pēc tam regulāri							
Izstrādāt programmas un īstenot kursus bezdarbniekiem un darba meklētājiem, mūžizglītības programmas nodarbinātām personām viņu konkurētspējas paaugstināšanai darba tirgū	Šobrīd arī ir un turpināt!!								
	<u>Atbildīgais</u> J.Brants M.Martinsone Katedras	<u>Terminš</u> Pastāvīgi							
Izstrādāt un īstenot programmas karjeras vadības prasmju apguvei, kā arī īstenot citus karjeras izglītības pasākumus, konsultācijas tālākizglītības un atbilstošās nodarbinātības izvēlei	Konkrēti metodiskie materiāli, līdzekļi, rokasgrāmatas, kursi, moduļi			x	x				
	<u>Atbildīgais</u> J.Brants M.Martinsone Katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							

Ieraksts stratēģija	Konkrētas darbības		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Veikt sadarbības nozarēm specifisko darba aizsardzības mācību un metodisko materiālu sagatavošanu un izplatīšanu gan audzēkņiem, gan saistīto nozaru uzņēmumiem	Atbilstoši novitātēm Dreimanis un Viskovs			x					
	<u>Atbildīgais</u> P.Dolģis, J.Brants	<u>Terminš</u> Regulāri							
Īstenot tautsaimniecības nozarēm un uzņēmumiem aktuālus lietišķos pētījumus un izstrādes inženierzinību, informācijas tehnoloģiju, transporta pakalpojumu, kā arī vadītzinību un arodpedagoģijas jomās	Kvalifikācijas darbu tēmu aktualizēšana			x					
	<u>Atbildīgais</u> J.Nipers, R.Frolkova Katedras	<u>Terminš</u> Regulāri							