



Profesionālās izglītības kompetences centrs

„Rīgas Tehniskā koledža”

Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība

Studiju virziena

**Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika,
siltumtehnika un mašīnzinības**

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

AUTOTRANSPORTS 41521

2018./2019.AK.G.

Satura rādītājs

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.....	4
2. Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	4
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.	5
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	5
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums:	7
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai.....	7
5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.....	11
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.	11
7. Informācija par ārējiem sakariem:	13
7.1.sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs;	13
7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas;.....	14
7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji .	15
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas:.....	16
8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība.....	16
Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums	17
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.	17

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.	18
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).	18
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	19
5. Informācija par studējošajiem:	20
5.1. studējošo skaits 2017./2018.st.g.....	20
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits;	20
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.	21
6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums. ..	22
7. Absolventu aptaujas un to analīze.	22
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.	23

Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.

Pilnveidot sadarbību ar sociālajiem partneriem, lai nodrošinātu RTK kā profesionālās izglītības kompetences centra un izglītības iestādes efektīvu un rezultatīvu darbību atbilstoši profesionālās izglītības attīstības mērķievirzēm, tautsaimniecības nozaru, to uzņēmumu un reģionu esošajām un perspektīvajām vajadzībām.

- programmas tiek īstenotas ar mērķi īsā laikā sagatavot speciālistus ar praktisku ievirzi specialitātē
- sadarbība ar sociālajiem partneriem;
- sadarbība ar autotransporta un autoservisu nozares profesionālajām apvienībām
- studiju satura koriģēšana, atbilstoši darba tirgus vajadzībām – darba devēju ieteikumiem;
- sadarbība ar citām augstskolām un koledžām Latvijā un Eiropā;
- abpusēji ieinteresētā sadarbībā paaugstināta RTK klātbūtne reģionos aktuālu reģionālās attīstības problēmu risināšanā.

Koledžas stratēģija un tajā esošās programmas tieši un netieši ir saistītas ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar rīcībām un nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju virzienā esošās programmas saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem un citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un Eiropas Savienībā. Īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgs instruments Latvijas tautsaimniecības izaugsmē.

2. Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, kas izpaužas studentu zināšanās, prasmēs un kompetencē. Studiju virziena stratēģiskais mērķis paredz nodrošināt studentiem teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu profesionālo kompetenci, kas sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, radītu motivāciju tālākizglītībai un sniegtu iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Autoservisa speciālists, darba, tirgū nepieciešams liecina tas, ka studentiem nav problēmu atrast prakses vietas kvalifikācijas praksei un iegūstot kvalifikāciju absolventi 89% strādā savā izvēlētajā profesijā autotransporta servisa uzņēmumos.



3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.

Speciālisti ir ļoti pieprasīti un uzņēmumi ir gatavi iesaistīties studiju procesā, lai sniegtu jaunākās zināšanas un prasmes par jaunākajām tehnoloģijām.

Studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, jau liecina, tas, ka iegūstot kvalifikāciju absolventi 89% strādā savā izvēlētajā profesijā autotransporta servisa uzņēmumos.

2019.gada koledžas absolventu, grupas A-A-3, gaitas

Strādā specialitātē	Turpina studijas	Strādā citā jomā	Bezdarbnieks	Ārzemēs	Nav informācijas
25	7	3	-	-	-

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

Studiju virziena realizācijas stiprās puses:

Labā sadarbība ar darba devējiem, kā rezultātā mūsu studenti un absolventi nozares darba tirgū ir pieprasīti un strādā specialitātē (apm. 90%);

Labā sadarbība ar RTU un LLU, akadēmiskā personāla piesaistē, mācību laboratoriju izmantošanā;

- darba tirgū ir pieprasījums pēc kvalificētiem tehniskiem speciālistiem;
- studentiem ir iespēja strādāt laboratorijās un nostiprināt praktiskās iemaņas;
- nodrošināta studiju turpināšana nākamajā izglītības līmenī;
- tiek nodrošināti radošam un sekmīgam studiju procesam atbilstoši apstākļi, studējošie ir nodrošināti ar optimāliem studiju, sadzīves un atpūtas apstākļiem – dienesta viesnīcu, treniņu zāli, medpunktu, bibliotēku, datorklasēm;
- studējošiem ir pieejamas budžeta vietas;
- kvalitātes nodrošināšana notiek balstoties uz studentu, absolventu, darba devēju ieteikumiem, sadarbojoties ar nozares profesionālajām asociācijām;
- izmanto iespējas, ko piedāvā ES Erasmus + mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā;
- iespējas aktīvi reaģēt uz izmaiņām nozares attīstībā un darba tirgus vajadzībām, attiecīgi attīstot studiju programmu;

Programmas realizācijā iesaistīti studiju kursus zinoši vadoši speciālisti no darba devēju puses. “Moller Auto Latvia”, SIA “Inter Cars Latvija” un Toyota

Studiju virziena realizācijas vājās puses:

- Objektīvas grūtības augsti kvalificēta akadēmiskā personāla piesaistīšanai pastāvīgā darbā koledžā;
- programma prasa sarežģītu plānošanu, jo tiek iesaistīts personāls no vairākām struktūrvienībām, kas dažkārt prasa salīdzinoši neērtu studiju grafiku;
- akadēmiskā personāla inertums zinātniskajā darbā;

Draudi:

- Nepietiekams finansējums kvalificētu mācībspēku piesaistei, it īpaši pamata darbā RTK;
- Neliels valsts stipendiju skaits studentiem;
- Studentu izvēle labāk strādāt nevis studēt.
- Jauno pasniedzēju atalgojums nespēj apmierināt jauno ģimenes vajadzības.

Iespējas:

- Sadarbībā ar darba devējiem, īpaši Autotransporta studiju programmas absolventiem, iegūt informāciju par jaunākajām nozares tehnoloģijām un vajadzībām ar mērķi pilnveidot studiju kursu programmas un nodrošinošo tehnisko aprīkojumu;
- Sadarbība ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā;
- Garantija turpināt studijas citā RTU, LLU programmā;
- Pēc iespējas pilnīgāk izmantot dažādu Eiropas projektu, piem. „Erasmus +” piedāvātās iespējas gan studentu, gan mācībspēku kvalifikācijas celšanai;
- Aktīvāk un efektīvāk piesaistot darba devējus studiju procesā;
- Dalība projektos gan mācībspēkiem, gan studējošiem.

5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums:**5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai.**

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Rūta Kelberere	Lektore	Maģ	Augstākā matemātika	6
2.	Jānis Rozenblats	Docents	Dokt	Fizika	3
3.	Jana Kuzmina	Viesdocente	Maģ.	Angļu valoda	3
4.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
5.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
6.	Sandra Stūrīte	Asistents	Maģ	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
7.	Dagnija Jukāma	Asistents	Maģ	Organizāciju psiholoģija	2
8.	Ingrīda Golubeva	Lektore	Maģ	Pētnieciskā darba pamati	1
9.	Māris Ozoliņš	Vieslektors	Bak	Iekšdedzes motori	6
	Andrejs Mihailovs	Viesasistentis			3

10.	Jānis Rozenblats	Docents	Dokt	Automobiļu elektroiekārtas un elektronika	3
	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.		5.5
11.	Andris Lazdiņš	Asistents	Prof.augst.	Automobiļu uzbūve	4
	Jānis Grīnbergs	Asistents	Maģ		2
12.	Gints Bričkus	Asistents	Maģ	Automobiļu tehniskā apkope un remonts	0.5
	Jānis Grīnbergs	Asistents	Maģ		6.5
	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ		1
13.	Juris Romanovskis	Asistents	Maģ	Autotransporta līdzekļu tehn. ekspluatācija un satiksmes drošība	3
14.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Uzņēmējdarbības transportā	1
15.	Jānis Nipers	Docents	Maģ	Inženiergrafika	2
	Jānis Kaņeps	Viesdocents	Maģ		1
16.	Jānis Mazais	Viesdocents	Dokt	Kvalitātes vadības pamati	2
17.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Maģ	Metroloģija, pielaides un sēžas	2
18.	Veronika Iesmiņa	Asistents	Maģ	Inženiertehniskā mehānika	3.5
19.	Artis Iesmiņš	Viesasistents	Maģ	Materiālu mācība un tehnoloģija	2
20.	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.	Autotransporta līdzekļu teorija un mehānika	2
21.	Jānis Rudzītis	Viesdocents	Maģ	Automobiļu ekspluatācijas materiāli	2
22.	Gints Birzietis	Viesdocents	Dokt	Loģistika	1
23.	KaratunNatallia	Docents	Maģ	Datoru mācība	2
24.	Jānis Kalniņš	Lektors	Maģ	Sports	0
25.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	5

Kandavas filiāle

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Anita Sausiņa	Viesasistents	Maģ	Augstākā matemātika	6
2.	Ivars Vēciņš	Viesasistents	Maģ	Fizika	3
3.	Jekaterina Rakovska	Lektore	Maģ.	Angļu valoda	3

4.	Dace Rozentāle	Viesasistente	Bak	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
5.	Kaspars Ševčuks	Viesasistents	Bak	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
6.	Ginta Kvite	Viesasistente	Maģ	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
7.	Antra Butāne	Viesasistente	Maģ	Organizāciju psiholoģija	1
	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Organizāciju psiholoģija	1
8.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Pētnieciskā darba pamati	1
9.	Kaspars Ševčuks	Viesasistents	Bak	Iekšdedzes motori	9
10.	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.	Automobiļu elektroiekārtas un elektronika	8.5
11.	Andrejs Skorohodovs	Asistents	Bak	Automobiļu uzbūve	6
	Andrejs Mihailovs	Viesasistents		Automobiļu tehniskā apkope un remonts	2
12.	Vladimirs Ševčuks	Viessistents	Maģ		6
13.	Juris Romanovskis	Asistents	Maģ	Autotransporta līdzekļu tehn. ekspluatācija un satiksmes drošība	3
14.	Jānis Pujāts	Asistents	Maģ	Uzņēmējdarbības transportā	1
15.	Jānis Vārna	Viesasistents	Maģ	Inženiergrafika	2
	Jānis Kaņeps	Viesdocents	Maģ		1
16.	Jānis Vārna	Viesasistents	Maģ	Kvalitātes vadības pamati	2
17.	Jānis Vārna	Viesasistents	Maģ	Metroloģija, pielaides un sēžas	2
18.	Ilmārs Priedītis	Viesasistents	Maģ	Inženiertehniskā mehānika	3.5
19.	Jānis Vārna	Viesasistents	Maģ	Materiālu mācība un tehnoloģija	2
20.	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.	Autotransporta līdzekļu teorija un mehānika	2
21.	Jānis Rudzītis	Viesdocents	Maģ	Automobiļu ekspluatācijas materiāli	2
22.	Gints Birzietis	Viesdocents	Dokt	Loģistika	1
23.	Antons Students	Viesasistents	Maģ	Datoru mācība	2

24.	Juris Fomins	Viesasistents	Maģ	Sports	0
25.	Jānis Vārna	Viesasistents	Maģ	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	2
	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	3

Liepājas filiāle

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Ruperte Ieva	Vieslektors	Maģ	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
2.	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
3.	Ilze Kupše	Viesasistents	Maģ	Darba, vides un civilā aizsardzība	1
4.	Sanita Kupše	Viesasistents	Bak	Organizāciju psiholoģija	2
5.	Daina Priede	Viesdocente	Dokt	Pētnieciskā darba pamati	1
6.	Māris Ozoliņš	Lektors	Bak	Iekšdedzes motori	3
7.	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.	Automobiļu elektroiekārtas un elektronika	3,5
8.	Jānis Grīnbergs	Asistents	Maģ	Automobiļu tehniskā apkope un remonts	5
	Sanita Eihmane	Asistents	Maģ		1
9.	Juris Romanovskis	Asistents	Maģ	Autotransporta līdzekļu tehn. ekspluatācija un satiksmes drošība	3
10.	Andris Kūms	Vieslektore	Maģ	Uzņēmējdarbības transportā	1
11.	Igors Jānītis	Vielektors	Maģ	Inženiergrafika	2
12.	Inese Šperberga	Vieslektore	Maģ	Kvalitātes vadības pamati	2
13.	Aleksandrs Razuvajevs	Viesasistents		Metroloģija, pielaides un sēžas	2
14.	Inguna Antona	Vieslektore	Maģ	Inženiertehniskā mehānika	1,5
15.	Māris Žugs	Lektors	Prof.augst.	Autotransporta līdzekļu teorija un mehānika	2

16.	Jānis Rudzītis	Viesdocents	Maģ	Automobiļu ekspluatācijas materiāli	2
17.	Andris Kūms	Vieslektore	Maģ	Loģistika	1
18.	Ilze Kupše	Viesasistent s	Maģ	Ražošanas tehnoloģiskā prakse	3

5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

- Autoapkopes speciālistiem Autodatas programmas licences atjaunošana;
- Autoapkopes speciālistiem Bosch ASI Tronic programmas licences atjaunošana;
- Bibliotēka ir Koledžas struktūrvienība un darbojas atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem. Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši programmu prasībām. Tiek veikta regulāra krājuma uzskaitē, katalogizācija, studentu, mācībbspēku un darbinieku informējošo un bibliogrāfisko apkalpošana.

Projektā

Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" projekta “Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība" ietvaros” (Nr. 8.1.4.0/17/I/001) ietvaros. Iekārtu un aprīkojuma piegāde izglītības programmas “Autotransports” vajadzībām.

6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības instucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.

Akadēmiskā personāla publikācijas

- Artificial intelligence. / G. Rimicans, D.A.Beigarts, D.K.Gutmanis, N.Karatun. // The 17th INTERNATIONAL CONFERENCE INFORMATION

TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT 2019. April 25-26, 2019, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia

- Choosing microservices over monolithic architecture in HTTP APIs. / Gustavs Racenajs, Natallia Karatun. // The 17th INTERNATIONAL CONFERENCE INFORMATION TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT 2019. April 25-26, 2019, Information Systems Management Institute, Riga, Latvia.
- Liepiņa, R., Lapiņa, I., Mazais, J. Sustainability in Conformity Assessment: Flexibility of Technical Harmonization. No: Global Value Chains, Flexibility and Sustainability. Flexible Systems Management. J.Connell, R.Agarwal, S.Sushil, S.Dhir red. Singapore: Springer, 2018. 241.-256.lpp. ISBN 978-981-10-8928-2. e-ISBN 978-981-10-8929-9. Pieejams: doi:10.1007/978-981-10-8929-9_16

Projekti:

- “Modern Study Materials for Car Technicians” Mūsdienu mācību materiāli auto tehniķiem, AGREEMENT NUMBER – 2017-KA202-01, Project number: 2017-1-EE01-KA202-034885
- ESF projekts „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001).
Laika posms. No 13.-17. maijam Andrejs Mihailovs stažējās ESF projekta „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” aktivitātē “Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā transporta nozarē autotransporta jomā”.

Semināri:

- Asistente Sanita Eihmane, seminārā Apguva prof. izglītības iestāžu autotransporta nozares pedagogu kompetences pilnveides semināra programmu 10 stundu apjomā. Seminārs notika 28.-29.martā.

Erasmus+ 2018./2019.ak.gada vieslekcijas

- 18. – 19. februāris, Ratka Jurkovič, uzņēmējdarbības attīstības eksperts, personiskās izaugsmes trenere, ‘Svan Consulting’ direktore, Horvātija. Par tēmu Sākot savu biznesu - kā to finansēt un novērtēt tā uzņēmējdarbības potenciālu? Kā realizēt savas biznesa idejas. Organizācijas kultūras veidošanas nozīme jaunuzņēmumos.
- 12. –13. marts tika uzņemts viesmācībspēks no uzņēmuma Autokliima Gvidis Eesti OÜ (Igaunijā), Gvido Kakliauskas, lasīja lekciju un vadīja praktiskos darbus autotransporta otrā kursa studentiem. Par tēmu auto kondicionieru apkope un remonts.

Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā ERASMUS+, studentu prakse ES valstu uzņēmumos, Artis Gabrāns - absolventa prakse: 18.09. - 17.12.2018. A/S “LastogTank, Norvēģija.

Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā ERASMUS+, studentu prakse ES valstu uzņēmumos, A-A-3grupas studenti Jurijs Jaškovs un Ritvars Kupcis prakses periods: 24.09. - 23.11. 2018. Vācija

7. Informācija par ārējiem sakariem:

7.1.sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs;

Galvenais uzdevums ir nodrošināt kvalitatīvas, Eiropas standartam atbilstošas studijas autotransporta zinātņu nozarē. Lai to realizētu, tiek turpināta sadarbība ar šādiem partneriem:

- darba devējiem Latvijā;
- studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem.
- autoservisiem un autotransporta firmām, kurās strādā studijas beigušie studenti.
- sadarbība ar darba devējiem noris dažādos veidos. Viņu pārstāvji piedalās absolventu zināšanu un prasmju vērtēšanā VKEK sastāvā, dodot arī

vērtējumu kopumā par sagatavotības labajām un sliktajām pusēm. Cenšamies iesaistīt viņu labākos speciālistus studiju kursu, spējīgāko un motivētāko studentu kvalifikācijas darbu vadīšanā, jo tieši viņi vislabāk pārzina modernās tehnoloģijas.

- studiju virziena ietvaros koledža sadarbojas ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem.
- piedalījās profesionālās izglītības iestāžu autotransporta nozares profesiju pedagogu un nozares uzņēmumu pārstāvju profesionālās kompetences pilnveides seminārā „Aktualitātes automehāniķu apmācībā”

2019.g.aprīlī dalība starptautiskajā autoindustrijas izstādē Rīgā, izstādes laikā notika konferences, semināri un diskusijas par aktualitātēm auto nozarē, jaunākajām tehnoloģijām un inovācijām. Latvijas profesionālās izglītības iestāžu transporta nozares profesiju pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināra

Studentu prakses vietas uzņēmumos: SIA “AMSERV KRASTA”, SIA "AD Baltic", SIA "TOLERANCE AUTO", SIA “Moller Auto Latvia”, SIA „Dzinēju remonta servisa centrs", SIA " Zviedru auto", SIA „INCHCAPE BM Auto” un SIA "Auteko&Tuv Latvija" un daudzos citos uzņēmumos.

7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas;

Turpinās sadarbība ar Malnavas koledžu, Rīgas Tehnisko universitāti - Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultāte (MTAF) un Latvijas Lauksaimniecības universitātes - Tehnisko fakultāti.

Rīgas Transporta un sakaru institūta un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehnisko fakultātes mācību spēki 2018./2019. studiju gadā vadīja nodarbības SP Autotransports studentiem Rīgas Tehniskā koledžā:

Gints Birzietis LLU TF;

Jānis Rudzītis RTU MTAF;

Jānis Mazais RTU MTAF;

Jānis Kaņeps RTU T MTAF MF;

Pēc RTK absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākamajā izglītības līmenī, noslēgts līgums ar RTU un LLU.

PIKC RTK Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisijas priekšsēdētājs jau ilgu laiku ir

Dr. sc. ing. Kaspars *Vārtukapteinis*, kurš ir arī Lauksaimniecības tehnikas institūts - profesors; vadošais pētnieks

7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji

Ir prakses un stažēšanās iespējas programmas mācībspēkiem uzņēmumos: SIA "Inter Cars Latvija" tēmas:

- ZF / TRW bremžu sistēma apkope un tipiskās uzstādīšanas kļūdas

Bremžu sistēmas elementu uzbūve. Pareiza bremžu sistēmas uzstādīšana un tās apkope. Trokšņu un vibrācijas problēmu novēršana.

- Inter Cars Latvija darbības tehniskie aspekti

Garantiju izskatīšana. Veco korpusu atgriešana. Vasaras riepu aktualitātes. Akumulatoru garantijas un uzglabāšana, nolietoto akumulatoru utilizācija.

- LIQUI MOLY / Pro-Line līnija

LIQUI MOLY Pro-Line līnijas produkcijas prezentācija. Jaunās LIQUI MOLY produkcijas prezentācija.

- SKF / Dzinēja piedziņas sistēmas

Piedziņas sistēmu īpatnības, dzinēju vispārējā attīstība un to sarežģītība.

Dzesēšanas sistēmas sūkņi un riteņu gultņi. Tehnoloģijas, diagnostika, uzstādīšanas īpatnības, pareizs instrumentu pielietojums.

- LAUBER / produkcijas klāsts, atgriešanas un garantiju gadījumi.

Atjaunotais produktu piedāvājums - stūres pastiprinātāju sūkņi, ģeneratori, starteri, degvielas sistēmu produkti, pusasis un kondicioniera kompresori. Lauber produktu atgriešanas un garantiju gadījumi.

- BILSTEIN / Piekares amortizācijas principi un tehnoloģijas

Trīs veidu pasīvo tehnoloģiju risinājumi, aktīvās un gaisa piekares tehnoloģijas, kļūdas amortizatoru nomaiņā.

- FEBI / dzinēja vadības sistēma: ķēdes piedziņa

Ķēdes: konstrukcijas, to tipi un salīdzinošs novērtējums. TRITAN® - jaunās ķēžu ražošanas tehnoloģijas. Ķēžu izstiepšanās gadījumi un faktori, kas ietekmē ķēdes piedziņas komponentu nodilumu. Bojājumu piemēri, cēloņi, uzstādīšanas kļūdas, padomi.

- MotoRemo / Turbokompresoru uzbūve un jaunākās tehnoloģijas.

Turbokompresoru uzbūve un veidi, uzstādīšanas padomi un kļūdas, turbokompresoru

defektu piemēri un padomi, kā no tiem izvairīties.

- FEBI / gumijas - metāla daļas

NVH – Trokšņi, vibrācijas, komforts (subjektīvs faktors). Piekares elastokinematika.

Sviras bukse darbībā (video) un Hidraulisko sviru bukšu konstrukcija un to funkcijas „Robert Bosch” Stažējās – Andrejs Mihailovs, Andris Lazdiņš, Māris Žugs, Gints Bričkus, un Sanita Eihmane.

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas:

8.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Koledžā darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām.

Koledžas kvalitātes vadības un nodrošināšanas sistēma ir organizēta atbildības, darbību un resursu struktūra, kuri kopā veido kārtības un metodes, lai nodrošinātu studiju (mācību) procesu atbilstoši klientu prasībām. Tā rada pārliecību, ka visas darbības ir pilnībā saprotamas, dokumentētas un tiek vadītas un katrs darbinieks zina, kas viņam jā dara.

Koledžas kvalitātes vadības un nodrošināšanas sistēmas pamatā ir astoņi kvalitātes vadības principi, kuri nepieciešami pastāvīgai studiju (mācību) procesa uzlabošanai, personāla motivācijai, klientu prasību izpildīšanas nodrošināšanai un sabiedrības pozitīvai ietekmēšanai:

- **ORIENTĒŠANĀS UZ KLIENTU** – koledža ir atkarīga no saviem klientiem, tāpēc nepieciešams izprast gan klientu esošās prasības, gan viņu turpmākās vajadzības, nodrošināt to izpildīšanu, cenšoties pārspēt klientu cerības.
- **VADĪBA** – izstrādātā attīstības stratēģija nosaka vispārējus mērķus un to sasniegšanas veidus.
- **PERSONĀLA IESAISTĪŠANA** – koledžā tiek organizēta darba vide, kura ļauj katram darbiniekam iesaistīties mērķu sasniegšanā.
- **ORIENTĒŠANĀS UZ PROCESIEM** – visas darbības tiek vadītas kā vienots process.

- **SISTĒMVADĪBA** – mērķu sasniegšanas efektivitātes palielināšanai, izveidota un tiek pārvaldīta saprotama procesu sistēma.
- **PATSTĀVĪGA DARBA UZLABOŠANA** – nepārtraukti analizējot procesu realizāciju un klientu prasības, notiek patstāvīga darba uzlabošana.
- **AR FAKTIEM PAMATOTA LĒMUMA PIENĒMŠANA** – efektīvi lēmumi tiek pieņemti pamatojoties uz loģisku datu un informācijas analīzi.
- **SAVSTARPĒJI IZDEVĪGAS ATTIECĪBAS AR DARBA DEVĒJU UN SOCIĀLO PARTNERU ORGANIZĀCIJĀM** – savstarpēji izdevīgas attiecības palielina iespējas gūt labākus rezultātus.

Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, nodaļas, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, Koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, studējošo pašpārvalde, kā arī absolventu atsauksmes. Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs. Studentu zināšanu novērtēšanai un kvalitātes kontrolei izstrādāta nepārtraukta kvalitātes novērtēšanas sistēma, kurā ietilpst sekmju operatīvā uzskaitē – semināros, laboratorijas un praktiskajos darbos, patstāvīgajos un kontroldarbos iegūtās atzīmes; eksāmeni un ieskaites pēc studiju kursa pilnīgas vai daļējas (studiju kursa posma) apguves; kompleksie darba posma vērtējumi, aizstāvot kursa vai studiju noslēguma darbus, kā arī praktiskās sagatavotības novērtējumi specialitātē.

Studiju programmas AUTOTRANSPORTS raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.

Studiju programmas „Autotransports” mērķi:

1. Sagatavot augstas kvalifikācijas tehniskos darbiniekus atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmai, dodot iespēju uzsākt kvalificētu darbu automobiļu tehniskās apkopes centros, remonta uzņēmumos un citos radnieciskos uzņēmumos;

2. Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas studentiem nodrošina attiecīgās kvalifikācijas ieguvu un sekmē viņa konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

Studiju programmas uzdevums ir sniegt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas jautājumos, kas saistīti ar autotransporta ekspluatāciju un apkopi:

- sagatavot augsti kvalificētus, vispusīgus, darba tirgū konkurētspējīgus autoservisa sektora speciālistus;
- nodrošināt studiju procesu ar metodiskiem materiāliem, pilnveidot autotransporta specialitātes materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu automobiļu diagnostikas un remonta bāzi;
- nodrošināt darba devēju līdzdalību studiju satura izstrādē un kvalifikācijas eksāmena organizācijā;
- sadarboties ar radniecīgām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā;
- veikt lietišķos pētījumus autoservisa pakalpojumu jomā, rīkot studentu zinātniskās konferences un publicēt rezultātus;
- pilnveidot studentiem mācību prakses sistēmu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.

Programmas apguves plānotais rezultāts ir absolventi, kuriem piemīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, lai patstāvīgi veiktu autoapkopes pienākumus.

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes, atbilstoši Autoapkopes speciālista profesijas standartam.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Darbā ar studentiem izmanto arī Skype.

Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu.

Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie, kur operatīvi mācībspēks var nodot informāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;
- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.
- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darbavietas un individuālā uzdevuma atskaiti.
- Kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studiju kursu apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite, kas dalās – ieskaite ar atzīmi vai ieskaite bez atzīmes. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā, un tā jākārtos katrā studiju kursa noslēgumā. Sesijas saraksts tiek apstiprināts Studiju daļā un publicēts RTK mājas lapā www.rtk.lv.

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas visu studiju kursu sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti studiju kursu programmās. Gan studiju kursu apguves laikā, gan studiju sasniegumu novērtēšanā orientējamies uz Blūma taksonomijas līmeņiem:

- Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt;
- Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības;
- Lietošana – vispārināt, organizēt;
- Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt;
- Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt;
- Izvērtēšana – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Didaktisko koncepciju realizāciju un pilnveidi nodrošina daudzu mācībspēku papildus iegūtā pedagoģiskā izglītība.

Reizi mēnesī notiek katedras sēdes, kurās viens no būtiskākajiem aplūkojamiem jautājumiem ir studentu sekmība, nodarbību apmeklējumi, kā arī sesiju rezultātu izvērtēšana. Akadēmiskā gada rezultātus novērtējam, izskatot un apstiprinot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem students, kurš ir apguvis programmu un nokārtojis valsts kvalifikācijas eksāmenu iegūstot tajā vērtējumu – ne mazāku par 4 (gandrīz viduvēji).

5. Informācija par studējošajiem:

5.1. studējošo skaits 2018./2019.st.g.

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits;

Grupa	2018.2019.m.g. 01.09.2018.	2018.2019.m.g. 01.07.2019.	Beiguši ar diplomiem
A-A1-1	22	17	-
A-A2-1	22	15	-
A-A-2	22	17	-
A-A-3	24	-	17
L-A-2	4	4	-
L-A-3	10	-	8
K-A-1	9	9	-
K-A-2	5	4	-
K-A-3	6	-	3

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits.

2017./2018.st.g. programmu absolvēja 28 studenti.

Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par augstu profesionālo sagatavotību.

Aizstāvēšanas rezultāti:

Uz „10” – 2 studenti

Uz „9” – 5 studenti

Uz „8” – 16 studenti

Uz „7” – 3 studenti

Uz „6” – 2 studenti



6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.

2019. maijā notika studiju programmas Autoapkopes speciālistu 2.kursa studentu aptauja, kurā piedalījās 14 studenti. Kopumā varam secināt, ka studenti mācībspēku un katedras darbu studiju programmas realizācijā vērtē pozitīvi.

Studentiem tika veikta aptauja par studiju programmu un tās realizāciju. Studenti ir apmierināti ar studijas programmas realizāciju un akadēmiskā personāla zināšanās studijuursos. Studenti daļēji apmierināti ar lekciju sarakstu un konsultācijām, jo viņi vēlas, ka lekcija sāktos no rīta. Ļoti patikušas lekcijas, kuras notikušas uzņēmumā.

Studenti atzīmējuši arī Erasmus+ programmu un piedāvātās iespējas.

7. Absolventu aptaujas un to analīze.

Kā katru gadu, arī 2019.gada ziemā tika veikta absolventu aptauja, lai noskaidrotu jautājumus, kas ir aktuāli akadēmiskajam sastāvam kvalitatīvu studiju organizēšanai un iegūtu viņu vērtējumu par studiju norisi, noskaidrotu attieksmi pret zināšanu un prasmju vērtēšanu. Aptaujā piedalījās 16 absolventu.

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir uzzināt absolventu domas par studiju programmas realizācijas organizāciju. Studiju kursu apjomu pozitīvi novērtēja visi respondenti.

Apkopojot absolventu aptaujas rezultātus par sadarbību ar akadēmisko personālu, mācībspēku objektivitāti pozitīvi novērtējuši 15 studenti tikai viens neapmierināts – tāpat rezultāts ir sasniegts – arī turpmāk prasība pasniedzējiem sagatavot un iesniegt sesiju ieskaīšu un eksāmenu darbus paliks spēkā. Pozitīva izaugsme ir arī studējošo atbildēs uz jautājumiem par akadēmiskā personāla profesionālo sagatavotību un attieksmi pret studentiem, salīdzinoši ar iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem.

Absolventu aptaujā bija iekļauts jautājums ***Ko Jūs visvairāk vērtējat mācībspēkos?***

Absolventu atbildes uz šo jautājumu bija:

- 1) Profesionālās zināšanas
- 2) Prasmi izraisīt interesi par studiju kursiem
- 3) Erudīciju (daudzpusīgas zināšanas)
- 4) Pārvalda auditoriju
- 5) Stingri prasa izpildīt uzstādītās prasības

Cik lielā mērā Jūs apmierina “stundu skaits katra studiju priekšmeta apguvei –

Apmierina 15 respondenti

Daļēji apmierina. 1 respondentiem

Vairāk vēlas, lai būtu prakses

Ja Jums būtu iespēja mainīt studiju programmu, kādus mācību priekšmetus:

Jūs izsvītrotu – augstāko matemātiku un organizācijas psiholoģiju.

Jūs pievienotu – Metināšanu un servisa plānošana

Cik lielā mērā Jūs apmierina prakses realizācijas periodi?

Apmierina 15 respondentiem

daļēji apmierina. 1 respondens

Priekšlikumi - vairāk prakses pirmajā un otrā kursā

Kuri mācību spēki Jums ļoti patika?

- RTU pasniedzēji- Jānis Rudzītis un Māra Žuga

Patlaban Jūs strādājat specialitātē?

Jā – 15 respondenti

Saistītā profesijā- 1 respondents

8. *Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.*

Studiju programmas “Autotransports” ietvaros studējošie tika iesaistīti studiju procesa pilnveidošanā. Tā kā viena no SP īstenošanas sastāvdaļām ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību metodiskajiem līdzekļiem, 3. kursu studenti kvalifikācijas darbus izstrādāja zinātniski–pētnieciskā aspektā, kuri saistīti ar problēmu risināšanu nozarē, reizē gūstot praktisku pielietojumu.

- Autonomās apkures sistēmas mācību stenda izveidošana
- Trīsfāzu ģeneratora mācību modeļa izveidošana Akumulatoru bateriju parametru pārbaude
- Dzirksteļzieddes motoru benzīna iesmidzināšanas sistēmas

Studiju virziena

Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības
pašvērtējumu sagatavoja

Autotransporta studiju programmas direktore Sanita Eihmane

Akadēmiskais personāls: Māris Žugs, Andris Lazdiņš

Studenti :

A-A-3 Alvis Švītiņš un Jānis Logins

L-A-3 Valdis Brauns

Studiju virziena un programma pašnovērtējums apstiprināts

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras sēdē _____., protokols Nr. ____.