

Rīgas Tehniskās koledžas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 30.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Programmēšana	33 484 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17113	24.07.2018.	215	206
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17112	24.07.2018.	189	175
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17116	24.07.2018.	58	52
Elektronika	33 523 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17115	24.07.2018.	76	76
Autotransports	33 525 01 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-17118 (3.,4.kurss)	24.07.2018.	210	189
			P_6118 (1.,2.kurss)	28.06.2022.		
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P_3825	25.08.2020.	51	45
Metālapstrāde	33 521 01 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-17117	24.07.2018.	52	41
Mehatronika	33 521 06 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-13377 (3.,4.kurss)	08.02.2016.	98	94
			P_6090 (1.,2.kurss)	10.06.2022.		
Inženiermehānika	33 521 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P_1670 (4.kurss)	13.08.2019.	52	46
			P_5074 (1.,2.,3. kurss)	30.08.2021.		

Siltumenerģētika (Vēdināšanas un kondicionēšanas sistēmu tehniks)	33 522 06 1	Braslas iela 16, Rīga	P_6091	10.06.2022.	24	18
Siltumenerģētika (Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniks)	33 522 06 1	Braslas iela 16, Rīga	P_6145	06.07.2022.	36	30
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17114	24.07.2018.	91	89
Loģistika	33 345 12 1	Braslas iela 16, Rīga	Pk-15040	01.02.2017.	97	91
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P_1671	13.08.2019.	12	11
Enerģētika un elektrotehnika	30T522011	Braslas iela 16, Rīga	P_6862	31.03.2023.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā 2 izglītojamie jeb 1,71% atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā 44 izglītojamie jeb 37,61% pārgājuši mācīties uz citu izglītības iestādi.

Izglītības iestāde mainīta:

- sakarā ar izvēli mācīties tuvāk mājām;
- sakarā ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām, lai sekotu mācību procesam.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā 15 izglītojamie jeb 12,82% atskaitīti citu iemeslu dēļ, 3 izglītojamie jeb 2.56% atskaitīti nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma dēļ, 53 izglītojamie jeb 45.30% atskaitīti sakarā ar mācību neapmeklēšanu.

Mācību neapmeklēšana galvenokārt saistīta ar darba gaitu uzsākšanu, ģimenes apstākļu dēļ.

Mācību gada laikā uzņemti/atjaunoti mācībām 60 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Vairums RTK strādājošie pedagogi strādā ar pārslodzi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. Profesionālās izglītības pedagogu trūkums ir izglītības programmās “Siltumenerģētika”, “Programmēšana”. Informācija par vakancēm tiek publiskota RTK tīmekļa vietnē, Nodarbinātības valsts aģentūras vietnē, sociālajā tīklā Facebook. Atsevišķiem moduļiem par konkrētu tēmu tiek piesaistīti absolventi un darba devēji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 pedagogs karjeras konsultants (1 slodze) 1 sociālais pedagogs (0,75 slodze) Medicīnas māsa (1 slodze)	Ņemot vērā izglītojamo pieaugošās psihoemocionālās problēmas būtu nepieciešams izglītības psihologs 1 slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt kvalitatīvu, dinamisku un konkurētspējīgu profesionālo izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi inženiertehniskajās (STEM) specialitātēs visa mūža ilgumā, atbilstoši darba tirgus prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mērķtiecīgs, godīgs, atbildīgs, komunikabls un radošs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Profesionālisms – mūs vieno zināšanas, prasmes un pieredze.**
- **Sadarbība – kopā mēs varam vairāk un labāk.**
- **Attīstība – mēs esam atvērti un gatavi inovācijām un pārmaiņām.**
- **Atbildība un cieņa – mums katra personība ir pašvērtība.**
- **Kompetenču izaugsme (personālam un izglītojamiem) – mēs topam labāki ik dienu.**

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana	Veikta atbalsta pasākumu plānošana izglītojamiem ar mācīšanās problēmām – konsultācijas, tikšanās ar katedru vadītājiem, individuāla mācīšanās plāna izstrāde. Visās katedrās notikusi visu grupu izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana reizi semestrī. Mācību motivācijas veicināšanai notikušas 24 individuālās konsultācijas pie pedagoga karjeras konsultanta. Grupas audzinātāju sniegtais emocionālais atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās problēmām.	Daļēji sasniegts, jāizstrādā izglītojamo personības attīstības un izglītošanās motivācijas paaugstināšanas programma.
Profesionāli, kvalificēti, uz sadarbību vērsti pedagogi	Organizētas pedagoģiskās sēdes divas reizes gadā, katedru sēdes reizi mēnesī, metodiskās komisijas sēdes reizi ceturksnī. Sadarbības veicināšanai un pieredzes apmaiņai organizētas stundu vērošanas un atklātās stundas- notikušas 40. Koledžā organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi par tēmām: <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērošanas pamatprincipi. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunākās tehnoloģijas saldēšanas sistēmu sfērā: CO2 kā alternatīvais aukstumagēns. • Metālapstrādes jomas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. • Moodle apmācības. <p>Bijusi aktīvāka iesaistīšanās ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos- 18 mobilitātes.</p>	
<p>Zaļās domāšanas pamatprincipu ieviešana koledžā</p>	<p>Uzstādīti dalītās atkritumu šķirošanas konteineri visos stāvos Braslas ielā 16, Lēdmanes ielā 3 un dienesta viesnīcā. Izvietoti informatīvie plakāti par atkritumu pareizu šķirošanu.</p> <p>2024. gada aprīlī organizēta “Lielo darbu un tīrības nedēļa”, darbiniekiem digitālā talka.</p> <p>Uzstādīti četri dzeramā ūdens krāni.</p> <p>Visās mācību klasēs un darba kabinetos uzstādīts energoefektīvs LED apgaismojums.</p>	<p>Sasniegts Darbs jāturpina</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts izglītojamo priekšlaicīgas mācību pamešanas mazināšanai	Vērtējumu uzlabošanās vispārīzglītojošos priekšmetos un profesionālajos moduļos, pēcpārbaudījumu organizēšana un individuālas konsultācijas. Atbiruma skaita samazināšanās Absolventu skaita palielināšanās- 216 (2022/2023 bija 200)	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.
Atbalsta sniegšana pedagogiem metodiskā darba virsvadības jomās	Izstrādātas pedagogu profesionālās pilnveides programmas – 4 kursu programmas. Notikušas mācības koledžas un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem.	Sasniegts. Darbs turpinās.
Profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, kā arī neformālās izglītības piedāvājuma pieaugušajiem attīstība un nodrošināšana	Mācību organizēšana esošo sadarbības līgumu ietvaros, jaunu sadarbību veidošana. Jaunu un nozarēm aktuālu izglītības programmu sagatavošana un īstenošana. Turpināt nodrošināt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.
Erasmus+ mobilitātes projekts Nr.2023-I-LV01-KA121-VET-000114787 vidējās profesionālās izglītības jomā.	Izglītojamo mobilitāte, lai gūtu praktisku pieredzi un pilnveidotu profesionālās kompetences. Pedagogu mobilitāte, lai iegūtu informāciju par jaunām ražošanas iekārtām, inovatīvām tehnoloģijām un aprīkojumu mācību procesā, pilnveidotu profesionālās kompetences savā nozarē. Mobilitātēs iesaistīti 14 izglītojamie un 4 pedagogi.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.
Erasmus+ mobilitātes projekts	Izglītojamo un pedagogu mobilitāte, lai gūtu praktisko	Darbs uzsākts.

<p>Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000205448 vidējās profesionālās izglītības jomā.</p>	<p>pieredzi un pilnveidotu profesionālās kompetences, nostiprinot pamatkompetences un caurviju prasmes, jo īpaši valodu mācīšanos un digitālās prasmes. Mobilitātēs paredzēts iesaistīt 18 izglītojamos un 10 pedagogus.</p>	
<p>Interēšu izglītības programmu izstrāde un īstenošana</p>	<p>Izstrādāt un īstenot vismaz 3 jaunas STEM interēšu izglītības programmas, paplašinot līdz šim RTK audzēkņiem pieejamo interēšu izglītības programmu klāstu.</p>	<p>Darbs uzsākts.</p>

Kritēriju izvērtējums

2.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē patstāvīgi tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos/moduļos un neattaisnoti mācību kavējumi.	Rūpīgāk jākontrolē izglītojamo mācību apmeklējumi. Jāveido individuāla atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un riski priekšlaicīgi pamest mācības. Nepieciešams iesaistīt sociālo pedagogu darbā ar izglītojamiem no riska grupām.
Regulāri tiek aptaujāti izglītojamie par viņu apmierinātību ar izglītības procesu. Rezultāti tiek analizēti un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi.	Lielāka uzmanība jāvelta 1.kursu izglītojamiem un viņu adaptācijai izglītības iestādē. Nepieciešams plānot papildus audzināšanas stundas 1.kursu izglītojamiem.
Regulāri tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, lai novērstu konflikta situācijas.	Ar vecākiem jāpārrunā arī pozitīvais, uzslavējot izglītojamos par panākumiem un informējot par iespējām.
Izglītojamiem tiek dota iespēja mainīt sākotnēji izvēlēto programmu, ja izvēle izrādījusies kļūdaina.	1.kursa izglītojamiem jāorganizē karjeras pasākumi, lai pēc iespējas agrāk veiktu izglītības programmas nomaiņu, ja izvēle ir bijusi neveiksmīga.
Pedagogu kolektīvs izturas un rīkojas profesionāli un prot izšķirošās situācijās izglītojamos motivēt mācību darbam.	Pedagogiem jāprot organizēt un mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos ikdienas mācību un ārpusstundu darbā.
Regulāri veicam absolventu aptaujas par tālākām darba gaitām un izglītības turpināšanu,	Jāturpina veikt absolventu aptaujas. Nepieciešams iegūtos rezultātus salīdzināt ar šobrīd pieejamajiem absolventu monitoringa sistēmas datiem un veikt rezultātu analīzi, lai nodrošinātu datus balstītu lēmumu pieņemšanu un koledžas kvalitātes vadības sistēmas pilnveidi.

2.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā stundu vērošanas principi un atgriezeniskās saiknes veidošana.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Mācību procesa plānošanā uzsvāru vēl vairāk likt uz pašvadītu mācīšanos, tādējādi paaugstinot audzēkņu atbildību pret paveikto, pret sasniedzamo rezultātu. Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana izglītības procesā.

Mācību stundā tiek izmantotas caurviju prasmes.	
Pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanas un pielāgo uzdevumus spēju robežās. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrs.	Vienai daļai izglītojamo, kuri tiek uzņemti 1.kursā, sākotnēji būtu jānodrošina valsts valodas prasmju apguve pietiekamā līmenī, lai varētu pilnvērtīgi sekot mācību procesam. Koledžas iekšējās vides veidošana, kultūras un profesionālās karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, lai pilnveidotu un veicinātu komunikāciju starp latviski un mazākumtautību valodās runājošajiem izglītojamiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama. Tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti.	Katru mācību gadu notiek kursi par Moodle platformas lietošanu, pilnveidošanu, nodarbību vadīšanu, materiālu ievietošanu. Mācīšanās platformas Skolo.lv efektīva izmantošana mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši ārējo normatīvu izmaiņām. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību.	Ir izstrādāti jauni vērtēšanas kritēriji vispārīgākajās mācību priekšmetos. Ir izstrādāti obligātie summatīvie pārbaudes darbi katram mācību gadam vispārīgākajās mācību priekšmetos.

2.8. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā. Ir izveidota un darbojas jauna koledžas mājas lapa.	Operatīvāk sekot nepieciešamās informācijas aktualizēšanai. Izstrādāt iekšējo kārtību informācijas aktualizēšanai un publicēšanai koledžas sociālajos tīklos.
Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām.	Sekot līdzi izmaiņām darba tirgū, sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un sociāliem partneriem.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Izglītības programmu mērķu sasniegšanā nodrošināt nepieciešamo starppriekšmetu saikni.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pasākumu organizēšanā vairāk iesaistīt Izglītojamo pašpārvaldi.
Mācību process izglītības iestādē tiek plānots tā, lai visiem būtu iespēja savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Mācībām paredzētais laiks tiek izmantots efektīvi. Problēmu gadījumā izglītības iestādes vadība iesaistās to risināšanā.	Novērst atsevišķu pedagogu vēlmi konsultāciju laiku paredzēt laikā no plkst.7.00 līdz plkst.8.00

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF projektā Nr.8.5.1.0/16/I/001 „Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”.

Projekta ietvaros darba vidē balstītās mācības realizējuši 164 izglītojamie un mācību prakses realizējuši 472 izglītojamie.

Vairāk informācijas mūsu mājas lapā: <https://www.rtk.lv/?sadala=258>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas Tehniskā koledža 2023./2024.mācību gadā noslēgusi sadarbības līgumus ar:

5.1. Malnavas koledžu

5.2. Rīgas Būvniecības koledžu

5.3. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Sekmēt audzēkņu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā. Koledžas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstīt audzēkņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.
- Rosināt audzēkņus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība un sekmējot paaudžu sadarbību.
- Motivēt pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot audzēkņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
- Sekmēt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, paaugstinot izpratni par psihotropu vielu un alkohola lietošanas kaitīgumu.

Kā arī tiek ņemts vērā izglītojamo vecumposmu uzvedības un attīstības atšķirības (1., 2., 3. un 4.kursi) un audzināšanas darbā katrā kursā ir noteiktas papildus prioritātes:

- ✓ 1.kurss – jautājumi par izglītojamā mācību procesu, drošība un reaģēšana ekstrēmās situācijās, saskarsmes un komunikācijas prasmju veidošana, iekšējās kārtības noteikumu pārzināšana un ievērošana, atkarību izraisītas sekas.
- ✓ 2.kurss – veicināt dažādu prasmju apguvi, pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā, mācību motivācijas veidošana, izglītojamo pašapziņas un

pašnovērtējuma sekmēšana, stiprināt patriotiskas jūtas pret savu valsti, rūpēties par savu veselību un drošību.

- ✓ 3.kurss – karjeras izvēle, kritiskā domāšana, sekmēt interesi par pasaules attīstības tendencēm un pilsoņa ieguldījumu nācijai un valsts dzīvē, motivēt izglītojamos paust savu viedokli, prast aizstāvēt to, spēt uzklaust citu viedokļus un pieņemt tos.
- ✓ 4.kurss – tālākizglītības nozīme, karjeras izvēle, pašrefleksija un kritiskā domāšana, piederība valstij, atbildība, lēmuma pieņemšana un sekas, ģimenes nozīme.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Audzēkņi zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība un aktīvi iesaistās koledžas un valsts mēroga aktivitātēs. (18.novembris – svečīšu ornamentu veidošana pie koledžas, spēle „Es mīlu tevi Latvija”, piedalīšanās Lāpu gājienā, Brāļu kapu sakopšanā, piedalīšanās Lielā talkā). Šie pasākumi veicina izglītojamo izpratni un atbildības sajūtu pret veicamajiem darbiem.
- Izglītojamo komunikācijas un saskarsmes prasmju attīstīšana – audzēkņi aktīvi iesaistās koledžas sabiedriskās dzīves organizēšanā (pašpārvalde – Skolotāju dienas pasākumi, „Heloween”, Ziemassvētku pasākumi, labie darbi – dzīvnieku patversmes apmeklējumi)
- Izglītojamo motivācija mācīties –
 - ar 2023./24.m.g. koledžā tika iedzīvināta koledžas tradīcija – labāko audzēkņu apbalvošana, organizēts pasākums “RTK lepnums 2024” (balstoties uz izglītojamo semestra vērtējumiem).
 - Starp Latvijas 14 uzņēmīgākajiem un talantīgākajiem JA Latvia Līderu programmas absolventiem 2023.gada 7.septembrī tika nominēts arī RTK audzēknis Roberts Legzdiņš.
- Tomēr nepieciešams pievērst lielāku uzmanību audzēkņu uzvedības problēmu risināšanā – organizēt dažāda veida sociālpedagoģiskos atbalsta pasākumus, jo arvien vairāk jauniešiem tiek identificētas uzvedības problēmas, kuras savukārt izraisa mācību grūtības, kā arī arvien vairāk ir audzēkņu ar nestabilu psihoemocionālo stāvokli.

6.3. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Ētikas pamatprincipu: lojalitātes, godprātīguma un taisnīguma, tolerances un koleģialitātes, objektivitātes, atklātības un neatkarības, atbildības pret pienākumu izpildi, konfidencialitātes ieaudzinašana izglītojamajos.
- Komunikabilitātes un radošuma attīstīšana izglītojamajos.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Iepriekšējā mācību gadā stājās spēkā 2023.gada 2.maija Ministru kabineta noteikumi Nr.220, kuri paredz, ka ar nepietiekamiem vērtējumiem izglītojamais vairs nevar pārcelt nākamajā kursā. Tika veidoti kompleksie pārbaudījumi un organizētas individuālās konsultācijas, lai nodrošinātu mācīšanās rezultātu uzlabošanu. Līdz ar to jaunie MK noteikumi lika audzēkņiem nopietni pievērsties mācībām un izlabot nesekmīgos vērtējumus.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. 2024.gadā RTK ir ieguvusi **1.vietu Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un karjeras portāla Prakse.lv** veidotajā darba devēju TOPā kā visnovērtētākā koledža Latvijā.
 - 7.1.2. RTK ir „**Junior Achievement Latvia**” dalībiskola, kas dod iespēju izglītojamiem paaugstināt savas uzņēmējspējas, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, un ekonomikas skolotājiem tā ir iespēja paaugstināt profesionālo kompetenci.
 - 7.1.3. Regulāri piedalāmies **Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos**, kā arī koncertējam Latvijā un ārzemēs. Šajā mācību gadā koris gatavoja repertuāru, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Rīgas Tehniskās koledžas jauktais koris "Mīts" ieguva augstākās pakāpes diplomu. Deju kolektīvs „Mazais Ritenītis” piedalījās Rīgas tautas deju kolektīvu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta „Es atvēru Laimas dārzu” repertuāra pārbaudes skatē, kurā ieguva 1. pakāpi.
 - 7.1.4. 2024.gadā **RTK Jauniešu teātra studija** piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā “2x2 IR PIECI”, festivālā ieguva I pakāpes diplomu, kas dod iespēju turpināt skates 2025. gada Skolu jaunatnes XIII Dziesmu un deju svētkiem.
 - 7.1.5. Katru gadu piedalāmies nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā **SkillsLatvia**, kurā mūsu audzēkņi saņem godalgotas vietas. 2023./2024. mācību gadā 10 RTK audzēkņi piedalījās SkillsLatvia2024 finālā, kur izcīnīja vienu zelta medaļu, divas sudraba medaļas un vienu bronzas medaļu.
 - 7.1.6. Izglītojamie piedalās dažādos izglītības iestādes un ārpus skolas sporta pasākumos. Tradicionāli, ka RTK izcīna vadošās vietas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu sacensībās. Katru pavasari (maiņa mēnesī) notiek „**Strītbola**” turnīri.
 - 7.1.7. 2024.gada jūnijā notika skolotāju un darbinieku sporta pasākums, kura laikā bija iespēja piedalīties dažādās sporta disciplīnās un stafetēs.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. **pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu.**
- Šis bija otrais mācību gads, kurā vidējās izglītības posmā skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus optimālajā, augstākajā un vispārīgajā (profesionālās izglītības iestādēs) līmenī.

2023./2024.mācību gadā nedaudz uzlabojušies centralizēto eksāmenu rezultāti. Atsevišķi izglītojamie ieguvuši ļoti augstus vērtējumus.

2024.gadā būtiski pieaudzis to izglītojamo skaits (no 10 uz 66), kuri neieguva pietiekamu vērtējumu matemātikā, lai nokārtotu centralizēto eksāmenu. Tas ir skaidrojams ar faktu, ka audzēkņi, iestājoties 1.kursā nebija kārtojuši pamatskolas eksāmenu, kā arī gandrīz pusotru gadu mācījās attālināti Covid-19 pandēmijas dēļ. Ir samazinājies to izglītojamo skaits (no 5 uz 3), kuri neieguva pietiekamu vērtējumu latviešu valodā, kā arī to izglītojamo skaits, kuri neieguva pietiekamu vērtējumu angļu valodā saglabājas iepriekšējā gada līmenī(3).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos, salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus, nedaudz rezultāti samazinājušies.

Mācību priekšmeti	2021./2022.m.g. Valstī RTK	2022./2023.m.g. Valstī RTK	2023./2024.m.g. Valstī RTK
Latviešu val.	52,2% 41%	52% 47,4%	55% 43,37%
Matemātika	37,9% 26%	35% 29,2%	34% 29,9%
Svešvaloda I		63% 62,2%	62% 56,5%

Mācību priekšmeti	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Matemātika	21	10	66
Latviešu val.	1	5	3
Angļu val.	0	3	3

- Augstākā līmeņa eksāmenus audzēkņi kārtoja pirmo reizi 4.kursā. Audzēkņi var apgūt un kārtot matemātika II un Svešvaloda II. Matemātika II bija 23 kārtotāji un vidējais vērtējums 55,22%, bet Svešvaloda II kārtoja 11 audzēkņi un vidējais vērtējums bija 64,4%. Augstākā līmeņa eksāmenus izvēlas ļoti motivēti audzēkņi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- **Izglītības iestāde pirmo gadu organizēja iestājpārbaudījumus latviešu valodā, tādējādi atlasot gan motivētākos, gan audzēkņus ar pietiekamām latviešu valodas zināšanām.**
- **Vairākums izglītojamo atbildīgi spēj sekot mācību darbam, attīstot sevi patstāvīgas mācīšanās prasmes un pašdisciplīnu.**

8.1. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2023./2024.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva 212 izglītojamie, kas sastāda 50 % no 424 izglītojamiem, kuri tika uzņemti mācībām 2020.gadā.
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2023./2024.mācību gadā tālākizglītības programmās mācījās 7 izglītojamie, no kuriem profesionālo kvalifikāciju ieguva 7.

8.2. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>RTK mājas lapā www.rtk.lv atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām, par iegūstamām prasmēm un darba iespējām, kā arī uzņemšanas noteikumi. Interesenti var pieteikties atvērto durvju pasākumiem, kā arī individuālām konsultācijām, sazinoties ar direktora vietnieci izglītības kvalitātes un attīstības jomā vai pedagogu-karjeras konsultantu.</p>
--	--