

**Profesionālās izglītības
kompetences centra
„Rīgas Tehniskā koledža”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2022.gada 30.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Programmēšana	33 484 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17113	24.07.2018.	203	144
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17112	24.07.2018.	191	147
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33 346 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P_1671	13.08.2019.	42	23
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17114	24.07.2018.	89	58
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17116	24.07.2018.	57	36
Elektronika	33 523 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17115	24.07.2018.	72	51
Autotransports	33 525 01 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-17118	24.07.2018.	286	204
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P_3825	25.08.2020.	57	31
Metālapstrāde	33 521 01 1	Lēdmanesi ela 3, Rīga	P-17117	24.07.2018.	44	23
Mehatronika	33 521 06 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-13377	08.02.2016.	95	71
Inženiermehānika	33 521 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P_5074	30.08.2021.	70	41
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	Braslas iela 16, Rīga	P-15040	01.02.2017.	99	74

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā 2 audzēkņi atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā 43 audzēkņi pārgājuši mācīties uz citu izglītības iestādi.

Izglītības iestāde mainīta:

- sakarā ar izvēli mācīties tuvāk mājām;
- sakarā ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām, lai sekotu mācību procesam.

Mācību gada laikā uzņemti/atjaunoti mācībām 32 audzēkņi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls),.

Mācību gada laikā 17 audzēkņi atskaitīti ģimenes apstākļu dēļ, 56 atskaitīti pēc pašu vēlēšanās, citu iemeslu dēļ atskaitīti 6 audzēkņi, 108 audzēkņi atskaitīti sakarā ar mācību neapmeklēšanu.

Mācību neapmeklēšana galvenokārt saistīta ar darba gaitu uzsākšanu ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2,1	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	94	Nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt kvalitatīvu, dinamisku un konkurētspējīgu profesionālo izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi inženiertehniskajās (STEM) specialitātēs visa mūža ilgumā, atbilstoši darba tirgus prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mērķtiecīgs, godīgs, atbildīgs, komunikabls un radošs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Profesionālisms – mūs vieno zināšanas, prasmes un pieredze.**
- **Sadarbība – kopā mēs varam vairāk un labāk.**
- **Attīstība – mēs esam atvērti un gatavi inovācijām un pārmaiņām.**
- **Atbildība un cieņa – mums katra personība ir pašvērtība.**
- **Kompetenču izaugsme (personālam un izglītojamiem) – mēs topam labāki ik dienu.**

2.4.2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt projekta Nr. 8.1.4.0/17/I/001 „Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība” īstenošanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jālabiekārto elektronikas laboratoriju. Mikroelektronikas/radiotehnikas laboratorijā izveidotas 24 darba vietas, kuras aprīkotas ar datoriem un speciālām mēriekārtām (multimetriem utml.). Mikroelektronikas, ciparu tehnikas pamatu, barošanas avotu laboratorijā uzstādīti 12 darbagaldi ar 24 darba vietām. 8 darbagaldi jāaprīko ar datoru monoblokiem. • Jāpabeidz ugunsdzēsības sistēmu montāžas darbi Braslas ielā 16, Braslas ielā 16A un Ieriķu ielā 6 Rīgā. • Jāpabeidz ventilācijas sistēmas izveide mācību korpusā Braslas ielā 16A. 	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Turpināt dalību ESF</p>	<p>Audzēkņi jāiesaista darba vidē balstītās mācībās un mācību</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>

<p>projektā Nr.8.5.1.0/16/I/001 „Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”.</p>	<p>praksēs uzņēmumos. Sadarbībā ar 45 uzņēmumiem, darba vidē balstītās mācībās piedalījās 37 izglītojamie, savukārt 57 izglītojamiem tika īstenota mācību prakse.</p>	
<p>Nr.3 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.5.2.0/16/I/001 „Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”.</p>	<p>Jāizstrādā mainīgajām darba tirgus prasībām atbilstošs profesionālās izglītības saturs un jānodrošina profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai. Projekta rezultātā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidotas 14 nozaru kvalifikācijas struktūras. • Izstrādāti 160 profesiju standarti un/vai profesionālās kvalifikācijas prasības. • Izstrādāts profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs 210 profesionālajām kvalifikācijām un viena profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas metodika. • Izstrādātas modulārās profesionālās izglītības programmas 184 profesionālām kvalifikācijām. • Izstrādāti un/vai iegādāti 80 mācību līdzekļi. 	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.4 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.</p>	<p>Jāuzlabo pieeja karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Mācību gada laikā izglītojamiem sniegtas 94 individuālas konsultācijas. Notikuši dažādi karjeras atbalsta pasākumi visām izglītojamo grupām – grupu nodarbības par pašizpēti un karjeras jautājumiem, Karjeras nedēļa 2021, Atvērtās</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>

	durvis uzņēmumos, RTU Virtuālā karjeras diena, tikšanās ar darba devējiem u.c.	
Nr.5 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”	Jāpilnveido nodarbināto personu profesionālā kompetence, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba efektivitātes pieaugumu. Projekta 7.kārtas ietvaros: <ul style="list-style-type: none"> • Moduli „Profesionālā saziņa svešvalodās”(250 st.) apguva 8 pieaugušie • Tālākizglītības programmas „Telemehānika un loģistika”(960 st.), „Enerģētika un elektrotehnika”(960 st.) no 2022.gada aprīļa līdz decembrim apgūst 39 pieaugušie. 	Daļēji sasniegts.
Nr.6 Turpināt pilnveidot studiju/mācību kursu saturu atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības principiem.	Jāpilnveido studiju/mācību kursu saturs atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības principiem.	Daļēji sasniegts.
Nr.7. Dalība mobilitātes projektā „Profesionālo kompetenču pilnveide” (2019-1-LV01-KA102-060209)	Profesionālo kompetenču pilnveide mehatronisko sistēmu tehniķiem un automehāniķiem. Projektā piedalījās 14 izglītojamie.	Sasniegts.
Nr.8 Dalība mobilitātes projektā „Personu mobilitāte profesionālās izglītības un apmācības jomās” (2021-1-LV01-KA121-VET-000005271)	Jaunu zināšanu un prasmju apguve mehatronisko sistēmu tehniķiem, elektronikas tehniķiem un programmavādības metālapstrādes darbgaldu iestatītājiem. Projektā piedalījās 6 izglītojamie.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.5.1.0/16/I/001 „Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”.</p>	<p>Audzēkņi jāiesaista darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos. Darba vidē balstītās mācības jāiesaista vismaz 38 izglītojamie.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.</p>	<p>Jāuzlabo pieeja karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. atbalsta pasākumos. Jāsniedz konsultācijas un jāpiedalās karjeras atbalsta pasākumos.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>
<p>Nr.3 Turpināt dalību ESF projektā Nr.8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”</p>	<p>Jāpilnveido nodarbināto personu profesionālā kompetence, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba efektivitātes pieaugumu. Jāturpina mācību process.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>
<p>Nr.4 Turpināt pilnveidot studiju/mācību kursu saturu atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības principiem.</p>	<p>Jāpilnveido studiju/mācību kursu saturs atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības principiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās kompetences pilnveides process notiek pastāvīgi.	Mērķtiecīga un rezultatīva iesaiste ES struktūrfondu projektos, RTK izaugsmes vajadzībām atbilstošos izglītojošos pasākumos (procesos).
Pedagogi un darbinieki regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju.	Pedagogu mērķtiecīgas profesionālās kompetences pilnveides plāna izveide sadarbībā ar RTK metodiskajām apvienībām (atbilstoši pedagogu darba kvalitātes izvērtējumam), tā īstenošana.
RTK sniedz metodisko atbalstu prakšu vadītājiem uzņēmumos.	Izveidot un ieviest kompleksu sistēmu prakšu vadītāju, amata meistaru, DVB mācību vadītāju uzņēmumos metodiskajam atbalstam un profesionālās kompetences pilnveidei

3.2.Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTK ir pieejama personām ar funkcionāliem traucējumiem.	Vides pieejamība regulāri jāpārskata ņemot vērā aktuālo nepieciešamību.
Izveidota ar videotehnoloģijām, interaktīvo tāfeli, tiešās straumēšanas iespējām aprīkota auditorija, lai varētu nodrošināt attālinātu apmācību, videokonferences.	Regulāri jāseko līdzi tehnoloģiju attīstībai un tās jāatjauno.
Izstrādātas un ieviestas vadlīnijas jaunu kvalificētu pedagogu, t.sk.spējīgāko 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmu absolventu, iesaistei darbā RTK. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts pieredzējuša pedagoga-mentora atbalsts.	Regulāri jāorganizē RTK darbinieku saliedētības pasākumi, lai novērstu kolektīva sadrumstalotību, novērstu risku mazināties darbinieku piederības sajūtai RTK.

3.3.Kritērija „Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTK īsteno gan pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības (koledžas) studiju programmas, gan profesionālās vidējās izglītības programmas perspektīvas tautsaimniecības nozarēs (STEM programmas).	Sadarbībā ar darba devējiem regulāri jāseko tautsaimniecības pieprasījumam pēc jaunām profesionālām kompetencēm un kvalifikācijām, esošo speciālistu pārkvalifikācijai, kā arī profesionāļiem ar specifiskām prasmēm.

Optimizēti vairāki studiju/mācību kursi, lai nodrošinātu to apguvi vienlaiku dažādu specialitāšu izglītojamiem, kā arī visi vispārizglītojošie obligātie mācību kursi.	Jāpaplašina izglītības procesā izmantojamo tehnoloģiju, digitālo resursu klāsts.
--	--

3.4.Kritērija „Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTK iekšējie normatīvie dokumenti paredz valsts noteiktas darba samaksas un sociālo garantiju sistēmas nodrošināšanu personālam.	Jāpilnveido RTK darba samaksu, sociālās garantijas, materiālo stimulēšanu reglamentējošos iekšējos normatīvajos dokumentos atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un ņemot vērā papildus finanšu resursu piesaisti.
RTK darba vide tīra un sakārtota.	Darba vide jāpielāgo darbinieka individuālajām vajadzībām, nodrošinot personalizētu aprīkojumu un regulējamu klimatu telpās.
RTK ir valstī atpazīstama izglītības iestāde ar stabilu reputāciju, lielu izglītojamo skaitu un ievērojamu darbinieku skaitu.	Regulāri jāorganizē RTK darbinieku saliedētības pasākumi, kā arī, nepieciešamības gadījumā, jāpiesaista speciālists psihoemocionālu problēmu risināšanai.

3.5.Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTK strādā savās darbības jomās kompetenti pedagogi.	Nepieciešams pedagogu kolektīvu nepārtraukti atjaunot, jo kolektīvs noveco, nereti ir pakļauts izdegšanas riskam, kvalificēti pedagogi var pāriet augstāk atalgotā darbā.
RTK ir izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze, Eiropas struktūrfondu projektu īstenošanas rezultātā būtiski uzlabota studiju/mācību procesa infrastruktūra.	Nepieciešams plānot un piesaistīt finanšu resursus materiāli tehniskās bāzes regulārai atjaunošanai.
RTK ir mūžizglītības programmu īstenošanai atbilstoši resursi, interesentiem ir iespēja tālākizglīties profesionālās kvalifikācijas pilnveides un neformālās izglītības programmās.	Jāpilnveido sadarbība ar darba devējiem.
RTK ir izveidojusies laba sadarbība ar sociālajiem partneriem (nozaru profesionālajām asociācijām, uzņēmumiem, citām izglītības iestādēm), sociālie partneri iesaistas studiju/mācību procesā.	Jāuzlabo sadarbība ar sociālajiem partneriem aktuālu attīstības jautājumu risināšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadu

4.1.2021./2022.mācību gadā turpinājās projekta Nr. 8.1.4.0/17/I/001

„Rīgas Tehniskās koledžas infrastruktūras attīstība” ieviešana un tika veiktas šādas darbības:

- **Mikroelektronikas/radiotehnikas laboratorijā izveidotas 24 darba vietas, kuras aprīkotas ar datoriem un speciālām mēriekārtām (multimetriem utml.).**
- **Mikroelektronikas, ciparu tehnikas pamatu, barošanas avotu laboratorijā uzstādīti 12 darbagaldi ar 24 darba vietām. 8 darbagaldi jāaprīko ar datoru monoblokiem.**
- **Pabeigti ugunsdzēsības sistēmu montāžas darbi Braslas ielā 16, Braslas ielā 16A un Ieriķu ielā 6 Rīgā.**
- **Pabeigta ventilācijas sistēmas izveide mācību korpusā Braslas ielā 16A.**

4.2. RTK piedalās ESF projektā „Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” (Nr.8.5.1.0/16/I/001).

Īstenošanas laiks: 2017.gada 27.janvāris - 2023.gada 31.augusts.

Projekta mērķis: Palielināt kvalificētu izglītības iestāžu izglītojamo skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai darba devēja vadītās praktiskās mācībās un mācību praksēs.

2020./2021. mācību gadā ar projekta atbalstu uzņēmumos darba vidē balstītās mācībās piedalījās 37 izglītojamie, bet mācību praksē uzņēmumos bija 57 izglītojamie.

4.3. RTK piedalās ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Īstenošanas laiks: 2017.gada 22.septembris – 2022.gada 31.decembris

Projekta mērķis: Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

RTK strādā trīs pedagogi karjeras konsultanti, kuri, sadarbojoties ar grupu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, īsteno dažādus karjeras atbalsta pasākumus, t.sk., sniedzot izglītojamajiem individuālās karjeras konsultācijas, arī attālināti caur Zoom platformu.

4.4. RTK piedalās ESF projektā Nr. 8.4.1.0/16/I/001 „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, piedāvājot nodarbinātajiem apgūt profesionālās tālākizglītības programmas, neformālās izglītības programmas, kā arī veikt ārpus formālās izglītības profesionālās kompetences novērtēšanu.

Īstenošanas laiks: 2017. gada 1. janvāris – 2023. gada 31. decembris

Projekta mērķis: Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

RTK noslēgusi sadarbības līgumus ar:

- 5.1. Rīgas Tehnisko universitāti,
- 5.2. Daugavpils Universitāti,
- 5.3. Liepājas Universitāti,
- 5.4. Ventspils Augstskolu,
- 5.5. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju

un veic darbības atbilstoši tajos paredzētajam. Izveidota kooperatīvās sadarbības sistēma ar citām profesionālās izglītības iestādēm kopīgai mācību, metodiskās un materiāli tehniskās bāzes izmantošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Ētikas pamatprincipu: lojalitātes, godprātīguma un taisnīguma, tolerances un koleģialitātes, objektivitātes, atklātības un neatkarības, atbildības pret pienākumu izpildi, konfidencialitātes ieviešana izglītojamajiem.
- Komunikabilitātes un radošuma attīstīšana izglītojamajiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2021./2022. mācību gads, sakarā ar ilgstošām attālinātām mācībām, sākotnēji emocionāli bija smags. Atsevišķi izglītojamie nespēja koncentrēties mācību procesam. Ievērojami samazinājās komunikācijas prasmju attīstība, bet ievērojami uzlabojās datorprasmes, mācīšanās prasmes, atbildība /un pašdisciplīna. Situācija pamazām uzlabojās atsākoties klātienē mācībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 2022. gadā RTK ir ieguvusi **1. vietu Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un karjeras portāla Prakse.lv** veidotajā darba devēju TOPā kā visnovērtētākā koledža Latvijā.

7.1.2. 2021. gadā RTK ir ieguvusi **Erasmus akreditāciju** profesionālās izglītības un mācību jomā periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. Erasmus akreditācijas iegūšana vienkāršo pieteikšanos mācību mobilitāšu īstenošanai un paredzēta, lai rosinātu organizācijas plānot augstas kvalitātes mobilitātes kā daļu no organizācijas attīstības pasākumu kopuma.

- 7.1.3. RTK ir „**Junior Achievement Latvia**” dalībiskola, kas dod iespēju izglītojamiem paaugstināt savas uzņēmējspējas, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, un ekonomikas skolotājiem tā ir iespēja paaugstināt profesionālo kompetenci. 2020./2021. m.g. tika dibināts skolēnu mācību uzņēmums Tea-Posin'.
- 7.1.4. Izglītojamie piedalās dažādos izglītības iestādes un ārpus skolas sporta pasākumos. Tradicionāli, ka RTK izcīna vadošās vietas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu sacensībās.
RTK absolvējuši daudzi izcili sportisti, starp tiem olimpisko spēļu dalībnieki **Ivars Bērzups** (Kalgari olimpiskās spēles, bobslejs), **Jānis Silarājs** (Soltleiksitijas olimpiskās spēles, bobslejs), **Dmitrijs Miļķevičs** (Atēnu un Pekinas olimpiskās spēles, vieglatlētika). Eiropas bronzas medaļniece junioriem šķēpa mešanā **Anete Kociņa**. Eiropas čempions junioriem 2016.gadā šķēpa mešanā **Kristaps Jaunpujens**. **Guntis Zālītis** – 9-kārtējs Latvijas čempions vieglatlētikā.
Katru pavasari (maija mēnesī) notiek „**Strītbola**” turnīri.
Regulāri (novembra mēnesī) notiek sacensības volejbolā „**Direktora kauss**”, kurās piedalās labākās RTK volejbola komandas.
- 7.1.5. Regulāri piedalāmies **Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos**, kā arī koncertējam Latvijā un ārzemēs.
- 7.1.6. Katru gadu piedalāmiem nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā **SkllisLatvia**. 2022.gadā 2.vietu „**Mehatronikā**” ieguva **Vadims Zaharovs un Ričards Zdanovskis**, 2.vietu „**Transporta pārvadājumos**” ieguva **Aleksis Butkus**, 2.vietu „**Mobilā robotikā**” **Mareks Oškals**, 3.vietu „**Datortīklu administrēšanā**” ieguva **Mihails Džuba**, 3.vietu „**Mēbeļu izgatavošanā**” ieguva **Rolands Blumbergs**.
Regulāri piedalāmies **EuroSkills**. 2018.gadā web lapu dizainā **Gustavs Rācenājs** un datortīklu administrēšanā **Igors Būmanis** ieguva medaļas par izcilību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu

2021./2022.mācību gadā nedaudz uzlabojušies centralizēto eksāmenu rezultāti. Atsevišķi audzēkņi ieguvuši ļoti augstus vērtējumus.

Latviešu valodā labākais rezultāts 88 %
Matemātikā labākais vērtējums 90 %

2022.gadā nedaudz samazinājies to izglītojamo skaits (no 21 uz 19), kuri neieguva pietiekamu vērtējumu matemātikā, lai nokārtotu centralizēto eksāmenu. Samazinājies arī to izglītojamo skaits (no 5 uz 1), kuri neieguva pietiekamu vērtējumu latviešu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos, salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus, nedaudz uzlabojies.

Mācību priekšmeti	2020.gads		2021.gads		2022.gads	
	Valstī	RTK	Valstī	RTK	Valstī	RTK
Latviešu valoda	52,9 %	40,6 %	51,3 %	38,9 %	52,2 %	41 %
Matemātika	35,4 %	22,5 %	36,3 %	22,6 %	37,9 %	26 %
Matemātika (visp.līm.)	-	-	-	-	30,6 %	40 %

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācības

- RTK ir ievērojami palielinājies krievu valodā runājošo izglītojamo skaits, kuriem nav pietiekamas valsts valodas zināšanas un nav arī noturīgas vēlmes tās uzlabot. Tas rada problēmas pietiekamā līmenī apgūt paredzētos mācību priekšmetus/moduļus.
- Atsevišķiem izglītojamiem ilgstošās attālinātās mācības izraisīja emocionālas problēmas un nespēju sekot mācību procesam. Pakāpeniski situācija uzlabojās tikai mācību gada noslēgumā, kad daudz kas jau bija iekavēts.
- Vairākums izglītojamo atbildīgi spēja sekot mācību darbam, attīstot sevī patstāvīgas mācīšanās prasmes un pašdisciplīnu. Klātienē mācības viņi atsāka jaunā kvalitātē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	130
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	66
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	52
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1556,00 Eur

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva 204 izglītojamie, kas sastāda 50 % no 405 izglītojamiem, kuri tika uzņemti mācībām 2018.gadā.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2020./2021.mācību gadā tālākizglītības programmās mācījās 55 izglītojamie, no kuriem profesionālo kvalifikāciju ieguva 54, kas sastāda 98 % no uzņemtajiem.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	RTK mājas lapā www.rtk.lv atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām, par iegūstamām prasmēm un darba iespējām, kā arī uzņemšanas noteikumi. Interesenti var pieteikties atvērto durvju pasākumiem, kā arī individuālām konsultācijām, sazinoties ar Studiju daļu vai pedagogu-karjeras konsultantu. Informācijas aktualizācija parasti notiek
---	--

	<p>gada sākumā.</p> <p>Mācību laikā izglītojamais nodrošināms ar vietu Dienesta viesnīcā.</p> <p>Drošos epidemioloģiskos apstākļos izglītojamie var piedalīties mākslinieciskās pašdarbības un sporta nodarbībās.</p> <p>Izglītojamie, kuri sekmīgi apgūst izvēlēto izglītības programmu, katru mēnesi saņem stipendijas. Stipendiju piešķiršanas nolikums atrodas mūsu mājas lapā.</p> <p>Mācību telpas pieejamas arī personām ar kustību traucējumiem.</p>
--	--